



Temáticas emergentes en Psicología y Ciencias Sociales: Propuestas para la reconceptualización en salud, trabajo y educación

Editorial

La revista Psicoperspectivas es una edición arbitrada que lanza tres números al año. Estos números se organizan en una sección temática, convocada previamente por la revista, cuyo objetivo es profundizar en un tópico particular del quehacer investigativo en psicología y ciencias sociales. La otra sección, denominada artículos libres, tiene por objetivo dar a conocer el desarrollo científico que libremente recibe nuestra revista, con independencia de las convocatorias propuestas.

El Volumen 15(2) está compuesto íntegramente por artículos libres. Nos pareció pertinente dedicar un número completo de la revista a las inquietudes que investigadores alrededor del mundo formulan a su quehacer investigativo, pues estas inquietudes ponen de manifiesto la variedad de temáticas del área y evidencian las tensiones que la Psicología como ciencia debe enfrentar, a fin de hacer avanzar el conocimiento y posibilitar la transformación social.

Dentro de estas tensiones y, atendiendo a los artículos compendiados en este volumen, no podemos dejar de mencionar los efectos que procesos sociales -como diversidad social- y de fenómenos institucionales -como gubernamentalidad- imprimen al quehacer psicológico. Así, los artículos que presentamos en este volumen

formulan nuevas demandas a las concepciones tradicionales de prácticas en salud, trabajo y educación en Psicología.

Respecto del área salud, es posible sostener que, incluso el llamado que hiciera la OMS (Organización Mundial de la Salud) en 1948 queda estrecho al momento de re-interpretar lo que entendemos por salud y por prácticas en salud al día de hoy. En efecto, si bien la salud puede ser definida como un estado de completo bienestar físico, mental y social; y no solamente la ausencia de enfermedad, queda pendiente reflexionar en torno a cómo nuevos aportes teóricos podrían agregar nuevas dimensiones a la promoción, prevención e intervención en salud.

Rodrigo Bilbao, de la mano de la teoría lacaniana, realiza una nueva interpretación de cuerpo y salud en su artículo “Bypass del cuerpo simbólico: algunas consideraciones psicológicas de las cirugías bariátricas en obesidad mórbida”. El autor va a sostener que mientras el enfoque de salud y -particularmente las operaciones bariátricas- no utilicen una teoría de lo social, será imposible acceder a un estado pleno de bienestar biopsicosocial. Concretamente, el artículo comprende la noción de salud y de cuerpo como una construcción social situada

histórica y geográficamente. Como construcción social, requiere de una teoría social para ser leída. El autor propone la teoría lacaniana para visitar la noción de cuerpo y de cirugía. El psicoanálisis lacaniano ofrece tres registros para comprender lo social. El registro de lo real, al cual no tenemos acceso de manera directa. El registro de lo imaginario o el fantasma, conformado por las demandas sociales que más que posicionar los deseos de los sujetos como la guía de su vida, fabrican supuestas libertades que orientan a los sujetos a alcanzarlas y, finalmente, el registro de lo simbólico, donde el deseo del paciente es el centro de la acción. Las operaciones bariátricas alcanzan sólo el nivel de lo imaginario; es decir; quedan atadas a construcciones imaginarias de lo que el paciente desea. De no realizarse un trabajo en salud que tenga acceso a un nivel simbólico, será imposible superar el malestar psicológico y los fracasos post operatorios que enfrentan paciente mórbidos.

Esta reinterpretación de salud, que supone la incorporación del nivel simbólico en el tratamiento con pacientes, guarda relación con la propuesta que realizan Francisco Saavedra, Miguel Bascón, Samuel Arias y Alicia Español en su texto titulado “La competencia cultural como dimensión de identidad profesional: Un estudio cualitativo en profesionales de la salud y profesores de primaria”. Este artículo hará visible que la creciente complejización social caracterizada por sociedades cosmopolitas, donde habitan grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos distintos, demanda de nuevas competencias profesionales. Concretamente, si profesionales de la salud y de la educación aspiran a ser eficaces, es indispensable que incorporen competencias que le permitan la comprensión de un paciente o estudiante que es diferente. En su investigación empírica con profesionales de la salud y educación, identificaron diversos tipos de competencias culturales: las competencias culturales críticas, las de igualitarismo y asistencialismo y, finalmente, aquellas que desarrollan un conocimiento cultural vinculado al quehacer de su propia práctica profesional.

Los dos artículos anteriores, de una u otra manera, proporcionan salidas alternativas a la forma en que actualmente se trabaja en salud. Ambos artículos demandan la incorporación ya sea de nuevos registros de interpretación o de nuevas competencias. Incluso, podríamos sostener que ambos artículos ponen en evidencia la forma en que actualmente se gobierna la práctica en salud y hacen una invitación para conducir la teoría y la praxis para el tratamiento de los pacientes y sus dolencias de una manera diferente. Este tema guarda relación con la gubernamentalidad, es decir, con las formas de gobierno de otros y de sí mismo.

María Alejandra Energici precisamente aborda este tema en su artículo titulado “Propuesta metodológica para un estudio de gubernamentalidad: Los procesos de subjetivación y los mecanismos de regulación poblacional como ejes de análisis para su abordaje empírico”, donde pone en cuestión la formas en que se han conducido los estudios en gubernamentalidad, pese al apogeo del constructo. La autora sostendrá que no existe una bajada metodológica ni única ni clara para el estudio de la gubernamentalidad en las sociedades neoliberales modernas. Propondrá entonces acercarse a estos estudios distinguiendo el campo de acción que se quiere investigar: el sujeto o la población. A las acciones destinadas a lo primero se les nomina procesos de subjetivación y a las segundas mecanismos de regulación. Como una manera de ilustrar esta propuesta metodológica, la autora realizará un análisis de la publicidad, destacando la complejidad política actual y el método crítico-genealógico utilizado por Foucault.

En el área de la psicología laboral, Sara Pallarès y Clara Selva revisitan el clásico constructo de “contrato psicológico”, en el entendido que una relación laboral no se mueve exclusivamente en la relación contractual entre trabajador y empresa; sino en un contrato psicológico que el trabajador realiza ante sí mismo y ante su jefe. En una investigación empírica realizada en una multinacional de alimentos española, las autoras ponen en evidencia que los contratos psicológicos se realizan en ambientes informales y que su ejecución varía según las habilidades, iniciativa y voluntad tanto del empleado como del manager. En relación al rol del empleado, sugieren que todos ellos promuevan la formulación de contratos psicológicos, en el entendido que toda persona tiene el derecho y la responsabilidad de propiciar su propio desarrollo. Los resultados dan cuenta que se le demanda al departamento de Recursos Humanos un rol más activo en la formalización y dotación de competencias para la realización efectiva de contratos psicológicos al interior de las empresas. En sus conclusiones, las autoras sugieren que las empresas desarrollen en los managers las habilidades necesarias para gestionar contratos que vayan más allá de la óptica contractual.

Dolores Majón Valpuesta, Pilar Ramos Valverde y Mercé Pérez Salanova nos invitan a reflexionar sobre la generación baby boom y su ingreso a procesos de envejecimiento. Se denomina baby boom al aumento de los nacimientos acaecidos entre 1950 y mediados de los 70, en países occidentales. Esta generación conocida también como la “generación radical” (Karisto, 2008), se caracterizó por su espíritu de cambio social: sociedad laica de consumo orientada a la autonomía, autoexpresión y el placer, ruptura con la iglesia y emancipación de la

mujer. Dada su proximidad a la jubilación, el presente artículo analiza la comprensión de los actuales y futuros procesos de envejecimiento, utilizando la metodología de análisis crítico de documentos científicos en las bases de datos WoS (Web of Science), SciELO (Scientific Electronic Library Online), Dialnet (Universidad de la Rioja, España) e IMSERSO (Instituto de Mayores y Servicios Sociales). Entre los resultados destaca un cambio en la concepción actual sobre el envejecimiento y sobre la participación social. Concretamente, los baby boomers rechazan el aislamiento social y muestran un deseo de querer estar “en acción”. Estos fenómenos tensan las actuales prácticas organizacionales y demandan nuevas fórmulas de política pública que los constituya en actores del devenir social.

En el área de la educación, los artículos de este número abordan particularmente la dimensión afectiva y los procesos sociales de la escuela, desde los diversos estamentos y etapas. De este modo, la dimensión emocional es puesta en relevancia en relación a los profesores, cuyo compromiso con su labor docente tendrá un papel central en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, niños y jóvenes construyen sus valoraciones de la escuela a partir de elementos afectivos, donde las relaciones con los pares cobran especial importancia. Sin embargo, los jóvenes también van desarrollando otro tipo de valoraciones y comienzan a ver la educación secundaria en términos de utilidad futura, lo cual pone en cuestión la vivencia de la experiencia escolar como valiosa en sí misma.

Estas investigaciones dan cuenta de cómo la escuela debiera constituirse como una institución social que anuda expectativas, relaciones sociales, vivencias y afectos, más allá de una concepción técnica o utilitarista de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, el aporte de la Psicología y las Ciencias Sociales en el estudio de la escuela y sus procesos, consiste en complejizar su abordaje, incorporando dimensiones humanas que muchas veces son obviadas en la actualidad.

El trabajo de Andrea Horn y Francisco Murillo plantea la influencia que tiene el compromiso docente en los aprendizajes de los estudiantes y el rol de la Dirección en potenciar dicho compromiso. Los resultados del estudio multinivel que ellos realizan con datos provenientes de escuelas chilenas indican que existirían dos prácticas de los directivos que favorecen el compromiso de los profesores: aquellas que orientan la escuela en términos de misión y visión, y las prácticas de apoyo pedagógico realizadas por los jefes técnicos. En este sentido, si los directivos quieren contar con docentes dispuestos al trabajo y que potencien los aprendizajes de los

estudiantes, debieran considerar sus necesidades pedagógicas y procurarles los soportes apropiados.

El artículo de Francisco Córdoba, Rosario Del Rey, José Casas y Rosario Ortega plantea la importancia de la red de iguales para los niños en la valoración de la convivencia escolar. Tras aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población de Andalucía, España, y realizar análisis de regresión lineal múltiple, encontraron la calidad de las relaciones entre estudiantes es el factor que más predice la valoración de una “buena convivencia escolar” por parte de los mismos estudiantes. De esta manera, sus resultados sugieren que, la convivencia escolar es valorizada como buena si existen relaciones de amistad y lazos con sus compañeros y compañeras, lo que les permite ir desarrollando sus propias redes sociales. Asimismo, a los estudiantes les importa que sus maestros y maestras gestionen las relaciones y los comportamientos disruptivos de los estudiantes al interior del aula. De este trabajo se desprende la relevancia de considerar estos aspectos en la gestión de la escuela, pues es usual que éstas asuman que se darán espontáneamente. Para que las niñas y niños sientan que existe una buena convivencia escolar, es importante que la institución genere las condiciones para que se den relaciones de amistad y fraternidad y regule las interacciones sociales en el aula.

Pedro Núñez y Lucía Litichever analizan la valoración de la escuela por parte de los jóvenes en Argentina, abordando con ello la temática de la desigualdad y poniendo en cuestión el discurso de la promoción social. Los resultados muestran que los jóvenes guían su elección de escuela por razones distintas, según el nivel socioeconómico familiar. Aquellos de sectores medios, lo hacen considerando el nivel educativo y las recomendaciones de familiares, mientras que los de sectores populares optan por la cercanía de la escuela y la presencia de amigos en ella. A su vez, otra de las diferencias la constituye las valoraciones de la educación secundaria como aquello que permite conseguir un empleo, en el caso de los jóvenes de sectores populares, o seguir estudios superiores, por parte de aquellos provenientes de sectores medios. Algo en común es que para ambos, la experiencia escolar en tiempo presente debiera potenciarse como un ámbito de sentido en sí mismo y no sólo en relación a su carácter utilitario para un futuro próximo.

Finalmente, Alejandra Calero examina, desde la perspectiva de los modelos de desarrollo positivo y los factores que contribuyen al bienestar del individuo, la asociación entre las actividades extraescolares y el desarrollo de habilidades durante la adolescencia. La

autora destaca, como factor auto-motivante, la posibilidad de decidir y controlar que generan las actividades de participación activa, acordes a la edad y a las capacidades de los participantes. Este estudio invita a reflexionar en torno a las opciones que se ofrece a los adolescentes en el ámbito escolar, los factores motivacionales intrínsecos y los niveles de compromiso con las actividades, considerando éstas como un recurso generador de competencias y formador de individuos saludables.

Tal como señalábamos al comienzo, los artículos de este volumen plantean nuevas demandas a las concepciones tradicionales de prácticas en salud, trabajo y educación en Psicología. El trabajo que han hecho los investigadores destaca por su novedad en el abordaje de dimensiones que hoy están comenzando a ser visibilizadas, a la luz de fenómenos y dinámicas sociales que aún son emergentes. Esperamos que este volumen sea tanto un buen insumo para otros investigadores en estas líneas de trabajo, como un material de lectura para profesionales y estudiantes que buscan tomar el pulso al quehacer de la Psicología y Ciencias Sociales en la actualidad.

Queremos aprovechar este espacio editorial para dar la bienvenida a la Editora General entrante de Revista

Psicoperspectivas, Dra. Paula Ascorra. La Dra. Ascorra es profesora titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Ha sido coeditora de Revista Psicoperspectivas desde el año 2008. Estamos seguros que bajo su gestión y liderazgo, nuestra Revista crecerá y fortalecerá aún más su sello editorial distintivo.

Asimismo, damos la bienvenida a Ariela Parra, quien desde marzo de este año se desempeña como Editora Ejecutiva de Revista Psicoperspectivas. La Sra. Parra ha colaborado en distintas revistas científicas de nuestra casa de estudios, y su participación como Editora sin duda será fundamental para consolidar la trayectoria de mejoramiento de la calidad los procesos editoriales que llevamos a cabo.

Por último, agradecemos a la editora saliente, Dra. Verónica López, profesora Adjunta de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, por su gran aporte al desarrollo de la revista en los últimos años. Gracias a su trabajo la revista se ha visto fortalecida en su internacionalización y en el logro de altos estándares de calidad, que nos han permitido ir consolidando un espacio dentro de la comunidad científica de la Psicología y las Ciencias Sociales.

Carmen Gloria Núñez

Escuela de Psicología
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Coeditora Revista Psicoperspectivas

Verónica López

Escuela de Psicología
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Editora Revista Psicoperspectivas

Paula Ascorra

Escuela de Psicología
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Editora Revista Psicoperspectivas