



Violencias sexuales, trauma psíquico y reparación

Sexual violence, psychic trauma and reparation

Editorial

Marcela González Barrientos , **Manuela García-Quiroga** , **Tacianna Bandim Pedrosa** 

Editoras Psicoperspectivas (revista@psicoperspectivas.cl)

Lorena Contreras Taibo 

Escuela de Psicología, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile

Editora Invitada Sección Temática

Citación recomendada: González-Barrientos, M., García-Quiroga, M., Pedrosa, T. B., & Contreras, L. (2023). Violencias sexuales, trauma psíquico y reparación: Editorial. *Psicoperspectivas*, 22(3). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue3-fulltext-3096>

Pensar el problema de las violencias sexuales en sus variadas formas de presentación, tanto dentro del supuesto espacio protector de las familias como fuera de este, nos remite a enfocar la carga de sufrimiento insoportable y la devastación emocional que estas pueden producir. El incesto, la violación, el abuso, la violencia sexual en la pareja, el acoso, la trata de mujeres, las redes de explotación sexual infantil, generan traumas que dificultan “la recomposición subjetiva por el efecto catastrófico que tiene sobre el cuerpo, sobre el psiquismo y sobre las cadenas generacionales ...” (Fridman, 2019).

El concepto de trauma relacionado al ámbito de lo sexual, forma parte de la historia misma de la clínica psicológica, tal como lo expuso el psicoanálisis a fines del siglo XIX. Desde esta corriente, el trauma implica una experiencia que irrumpe de manera inesperada, que no se puede anticipar, prever, ni mucho menos evitar, quedando reprimida para solo poder ser simbolizada en un momento posterior (García, 2005). El trauma es un evento que fractura bruscamente la continuidad entre el yo y su ser, siendo una irrupción de lo real que devasta el orden simbólico (Recalcati, 2019).



Publicado bajo [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

A partir de lo anterior, podemos deducir que la lectura que tenga cada corriente psicológica de lo traumático, llevará a diferentes tratamientos, sea desde la escucha de lo estructural del trauma que marcará el goce/sufrimiento de cada sujeto, sea desde prácticas ligadas al objetivo de eliminar, olvidar, o reparar lo ocurrido. De hecho, la complejidad en la comprensión y abordaje del concepto de 'reparación' abre en sí mismo todo un campo de acción que involucra a diversas prácticas psicológicas y sociales en sus distintos ámbitos de tratamiento.

En cuanto al impacto psicológico de las experiencias de agresión sexual intrafamiliar, existen múltiples estudios que indican la presencia de una serie de secuelas en distintos ámbitos tanto psicológicos, como sociales, muchas de las cuales pueden persistir en el tiempo, constituyendo así quiebres en distintas áreas del desarrollo (Cantón-Cortés, 2000; Echeburúa & Guerricaechevarría, 2011).

En el caso de las mujeres, la transversalidad del fenómeno de la violencia a nivel social y político, que atraviesa categorías como la edad, la clase social, la ubicación geográfica, la etnia de pertenencia, la religión a la que se adscriba, etc., ha sido el factor desencadenante de sucesivas movilizaciones masivas que han generado la llamada *cuarta ola* del feminismo (Fernández, 2021; Varela, 2019). Lo anterior nos obliga a volver a mirar lo que las feministas ya denunciaron en los años 70 (Millett, 1970; Rubin, 1975), es decir, que el discurso de la cultura facilita la violencia sexual al considerar a las mujeres como un género secundario, de menor valor, poder y prestigio.

Por otro lado, esta construcción social de las sexualidades nos remite al entramado cuerpo y subjetividad, ya que son los cuerpos los que sostienen la subjetividad sexuada de los sujetos, atravesada por el miedo, por el resguardo permanente, por la atribución de culpabilidad en caso que les llegue a 'pasar algo', al detentar una sexualidad que reviste un peligro permanente ligado a una fatalidad por su pertenencia de género. Se trata de la vivencia de alerta femenina compartida entre las mujeres, temor constante que tiene consecuencias en distintas esferas, permitiendo incluir la violencia sexual como forma de control social y de fragilización subjetiva (Fridman, 2005, citada en Fridman, 2019).

El patriarcado es "una red particular y compleja tanto de actitudes como de relaciones que sitúa a las mujeres y a los varones, a las niñas y a los niños, en categorías distintas y desiguales, que valora determinadas formas de masculinidad por encima de prácticamente todas las formas de feminidad y - aspecto crucial- que garantiza a los varones que respondan a esas formas preferidas de masculinidad la capacidad de ejercer control sobre la mayoría de las mujeres" (Enloe, 2019, p. 78). Por ello, para contrarrestarlo, se requieren esfuerzos compartidos desde la propia perspectiva de género y el enfoque de las nuevas masculinidades, en donde los hombres dejen de normalizar situaciones de acoso y violencia en todas sus expresiones, contradiciendo la complicidad masculina, para volverse parte de la solución y no fomentadores del problema (Hernández Briceño, 2020, p. 12).

Es así como el fenómeno de la violencia sexual nos lleva a enfocar el papel fundamental de la operación de devaluación e invisibilización que realiza la cultura sobre grupos minorizados: "Para que la violencia, el golpe, la violación, el acoso, el ataque incestuoso existan, es necesario que una sociedad haya, previamente, inferiorizado, discriminado, fragilizado al grupo social -las mujeres, los niños, los ancianos, etc.- que es objeto de violencia. Sólo se victimiza a aquel colectivo que es percibido como inferior; de este modo se legitiman todos los actos de discriminación" (Fernández, 2009, p. 33).

Lo anterior resulta especialmente atinente respecto al abuso sexual, donde la población infantil en general resulta especialmente vulnerable, y no sólo las niñas, aunque éstas sean mayoría. Así, por ejemplo, a partir de una muestra universitaria en Chile, se encontró que el 31% de las mujeres y el 20% de los hombres reportan algún episodio de violencia sexual antes de los catorce años (Lehrer et al., 2009). En este mismo sentido, del total de experiencias de abuso sexual infantil (ASI) reportadas, el 60% corresponde a mujeres y el 40% a hombres (Vizcarra & Balladares, 2003). En relación con el rango etario más vulnerable a sufrir este tipo de agresiones, las niñas y adolescentes menores de 14 años son el

grupo más victimizado, correspondiendo al 55.8% de la población afectada. Resulta altamente preocupante el aumento sostenido en los últimos años de las tasas de niños, niñas y adolescentes víctimas tanto de violación como de abuso sexual (Defensoría de la Niñez, 2023)

De este modo, el abuso sexual infantil se configura como un fenómeno de violencia que atraviesa transversalmente culturas, niveles socioeconómicos, raza y género, presentando altas tasas de prevalencia que se mantienen en el tiempo. Desde los discursos emanados por la salud pública, se lo posiciona como una problemática a nivel mundial, constituyéndose como un fenómeno de alta complejidad y gravedad, tanto a nivel individual como familiar y social. El abuso sexual infanto-juvenil se ha definido de manera amplia como “la convocatoria a un/a niño/a por parte de un adulto, a participar en actividades que no puede comprender, para las que no está preparado su psiquismo por su nivel de constitución, y a las cuales no puede otorgar su consentimiento desde una posición de sujeto; y que viola la ley y los tabúes sociales” (Toporosi, 2019, p. 23). Según dicha autora, en el caso de los/las adolescentes, aunque estos comprendan la intencionalidad del abusador, el abuso estará dado por la asimetría de la relación de poder que impediría al adolescente negarse o protegerse.

Esta violencia sexual infligida a los niños, niñas y adolescentes, implica una violación de “prácticamente todos los límites de un ser humano. Se cruzan las líneas físicamente, sexualmente, emocionalmente, mentalmente y espiritualmente. Esta violación deja a la víctima en un estado carente de límites” (MOSAC, 2023). En este contexto, desde la línea de investigación del trauma complejo, numerosos estudios han documentado que experiencias de trauma temprano -como el ASI- pueden influir negativamente en el bienestar biopsicosocial de la población, además de poder configurarse como pautas transgeneracionales de violencia (Barudy, 1998; Gamba & Diz, 2007; Lieberman & Van Horn, 2008; Spratt et al., 2012; Vaillancourt et al., 2017).

Esta edición de Psicoperspectivas pretende acercarse al trabajo clínico desarrollado en el ámbito de las violencias sexuales, de género en contexto de pareja, abusos sexuales en la infancia, incesto, entre otras. Para esta sección temática se recibieron 20 artículos provenientes de distintos países, lo que revela la importancia de la problemática a nivel latinoamericano y, al mismo tiempo, las dificultades y desafíos que conlleva la publicación de las experiencias del ámbito clínico. Del total de artículos recibidos, nueve fueron aceptados luego del proceso de revisión por pares y conforman esta Sección Temática. Respecto al país de origen, una investigación fue realizada en Perú, dos en Colombia y seis corresponden a investigaciones chilenas.

Resulta interesante conocer las dificultades, impases, conflictos enfrentados en los tratamientos, así como las intervenciones, estrategias terapéuticas, movimientos transferenciales o vinculares, que han permitido afrontar tales dificultades y eventualmente, avanzar hacia formas posibles de reparación en sus diferentes alcances. Así mismo, de manera complementaria, resulta necesario ampliar y profundizar el conocimiento de los diversos factores asociados a la violencia y al abuso en la esfera de la sexualidad, en los variados contextos, edades y situaciones, y los posibles efectos que la implementación de políticas públicas y programas pueden tener en la subjetividad de las víctimas/sobrevivientes.

Esta Sección Temática de Psicoperspectivas incluye nueve contribuciones que indagan en diversos contextos y escenarios locales que aportan al conocimiento respecto del fenómeno de las violencias sexuales, el trauma y la reparación. Los temas abordados contemplan intervenciones psicoterapéuticas, abordajes psicosociales con estrategias preventivas y diversas experiencias metodológicas interesantes en relación a cómo afectan estas experiencias el campo subjetivo adulto y el infanto-juvenil.

Respecto a las investigaciones en personas adultas, los autores Enrique Delgado Ramos, Gabriela Berrocal Aragonés y Karla Anamaría Uribe Bravo, presentan una investigación titulada “*Superando las trampas de la memoria: 23 aportes para declaraciones en casos de violencia sexual*”. En dicha investigación, de corte psico-jurídico, los autores proponen que, debido a las dificultades para contar

con pruebas materiales en los casos de violencia sexual, las declaraciones de testigos se vuelven fundamentales para poder alcanzar la verosimilitud que interesa a la justicia. Para tal efecto, se presenta una revisión sistemática de la mejor evidencia de la última década desde la psicología de la memoria y psicología del testimonio, poniendo énfasis en la recogida de declaraciones de los testigos.

Por su parte, en el trabajo titulado *“Dispositivos Creativos Colaborativos para la resignificación del abuso sexual”*, las investigadoras Verónica Fonseca Gutiérrez, Paula Andrea Rodríguez Abril y Andrea Carolina Velandia Paredes, presentan el resultado de una investigación-intervención a partir del desarrollo de un proceso psicoterapéutico grupal con mujeres que habían vivido experiencias de abuso sexual. El instrumento mediador de los procesos de resignificación narrativa de la identidad en estas mujeres fue el uso de Dispositivos Creativos Colaborativos (DCC) abocados a favorecer la emergencia de relatos alternos, constatando que los espacios colectivos mediados por estrategias narrativas y experiencias artísticas, favorecen procesos de cambio mediante el apoyo, la solidaridad y la sororidad.

Indagando también en procesos psicoterapéuticos, Karina Manríquez-Reyes presenta su investigación sobre *“Contenidos de cambio y estancamiento en psicoterapias humanistas con adultos que han vivido abuso sexual infantil”*. En ésta, situándose desde un paradigma fenomenológico hermenéutico cualitativo, la autora entrevista tanto a terapeutas que han conducido casos de ASI desde un marco clínico humanista-existencial, como a pacientes que han llevado a cabo procesos terapéuticos desde este marco clínico, así como también realiza focus group con terapeutas. Los resultados muestran que los episodios de estancamiento tienen relación con los núcleos traumáticos profundos. Por otro lado, se destacan cambios específicos en torno al ASI, como la comprensión de patrones relacionales y nexos con los abusos, desculpabilización, reconocimiento y contacto con la propia vulnerabilidad, nueva visión de las personas que les han vulnerado y cambios en la forma de recordar el ASI, dándole un nuevo sentido a éste en su vida.

Desde Colombia y en el contexto del conflicto armado, en el artículo *“TEPT en sobrevivientes de violencia o abuso sexual en el conflicto armado colombiano”*, las y los autores Laura Juliana Barchelot Aceros, Daisy Katherine Pabón Poches, Ismael Leonardo Miele Toloza y Gonzalo Daniel Galván Patrignani, analizan niveles de TEPT en sobrevivientes de violación, abuso o agresión sexual durante el conflicto armado colombiano, a través de una investigación cuantitativa de alcance descriptivo y del instrumento EGP-5. Las y los autores destacan que la muestra, mayoritariamente femenina, reporta un promedio de cinco eventos traumáticos, entre ellos violencia física, acoso sexual y muerte accidental o violenta. De acuerdo con las y los autores, sus hallazgos confirman la necesidad de un abordaje eficaz de la violencia sexual en el contexto de la historia colombiana reciente, y enfatizan la importancia de enfoques multidisciplinarios para atender a las víctimas y mitigar los impactos negativos en su bienestar mental.

El último trabajo desde el campo de la adultez, también desde Colombia, las y los autores Ana Lucía Arango Arias, John James Gómez Gallego, Manuela Orozco Giraldo, y Vanesa Castaño Ocampo, en su artículo *“Violencia sexual, fantasma y posición subjetiva: El caso de una excombatiente de las FARC-EP”*, quienes, desde un marco psicoanalítico freudiano y lacaniano, sitúan cuestiones ligadas al trauma, el fantasma, la identificación y la posición subjetiva. A través del método indiciario aplicado al análisis del discurso, los autores analizan la posición subjetiva de una mujer ex combatiente de las FARC-EP, víctima de violencia sexual, permitiendo comprender sus vías de ingreso y desertión del grupo armado, y el modo en que logra poner límite al Otro como abusador. La lógica del método abductivo, pertinente para el psicoanálisis, permite encontrar lo inédito siguiendo lo singular de cada caso. Los hallazgos revelan, no solamente el lugar que el sujeto tiene como agente en su sufrimiento, sino, además, que es precisamente por ese lugar de agente y la función de la fantasía, que esta mujer logró producir un arreglo subjetivo con el cual pudo poner límite a la circularidad del abuso como expresión de la compulsión de repetición.

Respecto a las contribuciones que aportan al campo de lo infanto-juvenil, el artículo *“Prevention of*

online sexual abuse: What do Chilean adolescents propose?” de los autores y autoras Cristóbal Guerra, Edgardo Toro, Cristian Pinto-Cortez, Angelica Fernández, Geraldine Martínez, Maira Ramirez, Elizabeth Swiergala, Claudia Melo, Carolina Alcorce, Cherie Gonzalez y Magaly Retamal aborda la temática de las estrategias de prevención respecto al abuso sexual on line. El artículo constituye un aporte innovador que se aleja de los enfoques adulto-céntricos habitualmente utilizados para la construcción de estrategias preventivas. De esta forma, recoge las perspectivas de 84 adolescentes respecto a la temática. Resulta interesante destacar que los adolescentes privilegian estrategias dialogadas que incluyan tanto a la familia como a la comunidad escolar. Los participantes enfatizan también el uso de estrategias continuas y en un formato interactivo y motivador.

Por su parte, también con foco en la adolescencia, pero esta vez desde una perspectiva de adolescentes con prácticas abusivas sexuales, los autores Luis Boris Álvarez Vivar, Miguel Salazar Muñoz, Yonatan Bustamante Cárcamo y Ricardo Pérez-Luco Arenas presentan el artículo *“Adolescentes con prácticas abusivas sexuales: Rol de las experiencias adversas y desadaptación social en el riesgo de reincidencia”* en el cual, por medio de una metodología cuantitativa con 115 adolescentes, exploran factores asociados con el riesgo de reincidencia. Los resultados indican la importancia de considerar las experiencias adversas en la infancia y el grado de desadaptación social, con la finalidad de elaborar intervenciones especializadas y diferenciadas en el tratamiento de la violencia sexual en adolescentes.

Finalmente, dos artículos aportan significativamente al estudio de condiciones específicas de intervenciones terapéuticas en la infancia en casos de abuso sexual, temática escasamente estudiada. En particular, el artículo de las autoras y autores Camila Elisa Muñoz-Pérez, Lucia Beatriz Núñez Hidalgo, Claudia Capella Sepúlveda, Nicolas Gabriel-Vacher, Marcia Olhaberry Huber y Nicolle Alamo, titulado *“Relación terapéutica inicial en agresión sexual infantil: Perspectivas de niñas, niños y sus terapeutas”* profundiza en el estudio de la relación que se establece entre los niños y niñas y sus terapeutas en el contexto de programas de reparación de maltrato y abuso sexual, buscando caracterizar la relación terapéutica inicial y los elementos que facilitan u obstaculizan su formación, desde la perspectiva de niñas/os y terapeutas. Este estudio, de corte cualitativo, presenta una metodología centrada en el niño/a por medio del uso del dibujo como herramienta metodológica. Se describen factores facilitadores y obstaculizadores en el establecimiento de la relación terapéutica inicial. Finalmente, se discute la relevancia de incorporar estrategias de intervención más allá de lo verbal en el contexto de la psicoterapia infantil en abuso sexual infantil.

Por su parte, el artículo de Lorena Contreras Taibo, Camila Peralta García, Constanza Albarrán Ávalos y Antonella Bossano Colombo, *“Significado otorgado por terapeutas a la intervención del abuso sexual infantil en residencias de protección”*, da cuenta de las complejidades para el trabajo terapéutico en el contexto de residencias de protección. Por medio de un enfoque fenomenológico, se exploran las perspectivas de ocho profesionales respecto a los focos principales del trabajo y el rol de las residencias en el apoyo al trabajo terapéutico. El artículo abre una reflexión respecto al rol de las residencias de protección en el apoyo al trabajo terapéutico desarrollado con niños, niñas y adolescentes a su cuidado, así como los desafíos que enfrenta la política pública en estas materias.

Artículos de Temática Libre

Esta edición también incluye cinco artículos de Temática Libre, uno de ellos es el artículo *“El estudio de la experiencia de adolescencia trans a través del relato biográfico”*, su autora Noemi Parra Abaúnza, aborda el reconocimiento del derecho a la identidad de género, identificando las dimensiones de la experiencia biográfica de un adolescente *trans* cuya transición de género se realizó en el contexto de los impactos legislativos e institucionales generados por la emergencia de la infancia y adolescencia trans. Utilizando el Biographic Narrative Interpretive Method (BNIM), se expone el análisis de caso en dos ámbitos, denominados la "vida vivida" y la "vida narrada" del biografiado; e interpreta el caso atendiendo a las dimensiones de la experiencia identificadas: la biografía en la disputa, devenir adolescente trans, dependencia y reconocimiento, los dispositivos institucionales de tránsito y la

transición. Se concluye que el devenir adolescente trans es un proceso complejo y profundamente relacional donde es clave la agencia de las personas adolescentes, la atención social y comunitaria en la primera atención, el acompañamiento a las familias y los grupos de apoyo entre personas adolescentes.

En su estudio titulado *“Esperanza y salud mental en universitarios del Ecuador: Análisis de regresión estructural”*, las y los autores Ana Ruíz-Olarte, Marco Mena-Freire, Rodrigo Moreta-Herrera, buscan determinar el potencial explicativo del pensamiento esperanzador (PE) en la percepción de salud mental de universitarios ecuatorianos. Entre los resultados se destaca que el PE se relaciona en sentido negativo y bajo con los síntomas de ansiedad y somatización; y moderadamente con la disfunción social y la depresión. El análisis cuantitativo estableció que el PE es un predictor de la percepción de la salud mental y tiene más impacto en los síntomas de depresión y disfunción social, concluyendo que el PE es un atributo importante para el desarrollo y conservación de la salud mental en jóvenes adultos.

En el ámbito de la educación secundaria técnico profesional chilena, las y los autores Luis Ahumada Figueroa, Soledad Castro Castro, Oscar Maureira Cabrera y Mauricio Pino-Yancovic, en su artículo *“Prácticas de liderazgo distribuido en formación técnico profesional: Nuevas formas de aprender, enseñar y trabajar”*, presentan un estudio de casos que comprendió la participación de diez centros educativos técnico profesionales con trayectoria sostenida de mejoramiento. Las y los autores señalan que la gestión directiva es una dimensión clave para facilitar el desarrollo de nuevas prácticas que instalen una cultura de trabajo colaborativo que permita superar desafíos de la formación asociados a nuevas formas de organización en el trabajo, buscando alcanzar una formación más inclusiva y democrática.

En el artículo *“Identidad profesional de educadoras de párvulos: Huellas biográficas de su infancia y adolescencia”*, su autor, Ignacio Figueroa-Céspedes, establece la presencia de una estrecha conexión entre la vida personal y profesional. Para este fin y mediante un análisis temático, examina y describe las experiencias de infancia y adolescencia -entendidas como huellas biográficas-, reportadas por un grupo de ocho educadoras de párvulos chilenas en el contexto de la construcción de su identidad profesional docente. A través de las experiencias narradas y relacionadas con personas significativas, situaciones de descuido/abandono, cuidado, la escuela y la vocación, las educadoras reconocen el impacto de sus experiencias familiares, escolares y comunitarias tempranas en su formación.

En su sistematización de intervención, *“Imagining a feminist and inclusive academia: Multicultural, collaborative, and multidisciplinary redesign of educational resources”*, las autoras Paulina Bravo González, Jennifer Venegas Espinoza y Nina Ibaceta Guerra ilustran, desde la configuración de una práctica feminista e inclusiva, otra forma de organizarse y estar en la academia, con un ejemplo concreto de trabajo multicultural, colaborativo y multidisciplinario. A través de la colaboración con especialistas de diversos países latinoamericanos, se realizó la adaptación de recursos educativos desarrollados por una fundación internacional, a un formato de enseñanza-aprendizaje combinado -debido al contexto de la pandemia por COVID-19-, buscando incorporar la perspectiva de género, el enfoque inclusivo y aspectos propios de la identidad latinoamericana. Las autoras concluyen que el trabajo colaborativo entre países permite rescatar estrategias y soluciones con sello territorial, valorizar el conocimiento propio y ponerlo al servicio del desarrollo de recursos educativos pertinentes a cada contexto y a la enseñanza de las ciencias.

Invitamos a todos y todas a recorrer esta nueva edición del año 2023 de *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*.

Marcela González, Manuela García-Quiroga, Tacianna Pedrosa
Editoras *Psicoperspectivas*

Lorena Contreras
Editora Invitada

Referencias

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Paidós.
- Cantón-Cortés, David, & Rosario Cortés, María. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 607-614. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Defensoría de la Niñez (2023). *Informe de situación de derechos de niños, niñas y adolescentes*. Observatorio de Derechos. <https://observatorio.defensorianinez.cl/2022/04/07/derecho-a-estar-prottegido/>
- Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: Un enfoque integrador. *Behavioral Psychology*, 19(2), 469-486. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/tratamiento-psicologico-de-las-victimas-de-abuso-sexual-infantil-intrafamiliar-un-enfoque-integrador/>
- Enloe, C. (2019). *Empujando al patriarcado*. Ediciones Cátedra.
- Fernández, A. M. (2009). *Las lógicas sexuales: Amor, política y violencias*. Nueva Visión.
- Fernández, A. M. (2021). *Psicoanálisis: De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI*. Paidós.
- Fridman, I. (2019). *Violencia de género y psicoanálisis: Agonías impensables*. Lugar Editorial.
- Gamba, S., & Diz, T. (2007). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Biblos.
- García, G. (2005). *Actualidad del trauma*. Grama Ediciones.
- Hernández Briceño, S. (2020). Cultura de la violación, un análisis del continuo en la violencia sexual que viven las mujeres. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 1(3). <https://doi.org/10.46652/pacha.v1i3.44>
- Lehrer, J. A., Lehrer, E. L., & Oyarzún, P. B. (2009). Violencia sexual en hombres y mujeres jóvenes en Chile: Resultados de una encuesta (año 2005) a estudiantes universitarios. *Revista Médica de Chile*, 137(5), 599-608. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872009000500002>
- Lieberman, A. F., & Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the Effects of stress and trauma on early attachment*. The Guilford Press.
- Millett, K. (2017 [1970]). Teoría de la política sexual. En K. Millet, *Política sexual* (pp. 67-124). Cátedra.
- MOSAC (Mothers of Sexually Abused Children; 2023). <https://www.mosac.net/>
- Recalcati, M. (2019). *Le nuove melanconie: Destini del desiderio nel tempo ipermoderno*. Raffaello Cortina Editore.
- Rubin, G. (1975). El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo. En M. Lamas (Comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 35-92). Bonilla Artigas Editores, UNAM.
- Spratt, E. G., Friedenber, S., LaRosa, A., De Bellis, M., Macias, M. M., Summer, A. P., Hulse, T. C., Runyan, D. K., & Brady, K. T. (2012). The effects of early neglect on cognitive, language, and behavioral functioning on childhood. *Psychology*, 3, 175-182. <https://doi.org/10.4236/psych.2012.32026>
- Toporosi, S. (2019). *En carne viva: abuso sexual infanto juvenil*. Topia Editorial
- Vaillancourt, K. Pawlby, S., & Fearon, P. (2017). History of childhood abuse and mother-infant interaction: A systematic review of observational studies. *Infant Mental Health Journal*, 38(2), 226-248. <https://doi.org/10.1002/imhj.21634>
- Varela, N. (2019). *Feminismo 4.0 La cuarta ola*. Penguin Random House.
- Vizcarra, M. B., & Balladares, E. (2003). Prevalencia de abuso infantil en una muestra de jóvenes universitarios/as chilenos. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 51-65. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/808/700>