

Tránsito de estudiantes de colegios privados del Sur de Chile a la educación superior

Transit of students from the South of Chile from private schools to higher education

Juan Pablo Venables Brito *

Instituto de Historia y Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile
(jpvenables@uach.cl)

Fredy Oyarzo González 

Magister en Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile
(foyarzo@uct.cl)

Max Cortés Espinoza 

Instituto de Estudios Antropológicos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile
(max.cortes@uach.cl)

*Autor para correspondencia.

Recibido: 09-diciembre-2022

Aceptado: 30-junio-2023

Publicado: 15-julio-2023

Citación recomendada: Venables Brito, J. P., Oyarzo González, F., & Cortés Espinoza, M. (2023). Tránsito de estudiantes de colegios privados del Sur de Chile a la educación superior. *Psicoperspectivas*, 22(2). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue2-fulltext-2871>

RESUMEN

La escasa investigación sobre élites regionales en Chile ha desembocado en un relato homogéneo por parte de las ciencias sociales, que elude la pregunta por la constitución compleja y en red de lo nacional (y sus élites). Las élites del Sur de Chile provienen de la inmigración europea, asentada en el territorio y participante activa en la vida económica, política, social, cultural e institucional de sus localidades y espacios territoriales. Esta investigación cuantitativa de carácter exploratorio-descriptivo se enfoca en el espacio educativo dada su relevancia en la conformación y reproducción de las élites, e indaga en el tránsito desde el espacio escolar al universitario de estudiantes de colegios particulares de la zona Sur, describiendo las principales transformaciones y continuidades de dicho tránsito para el período 2011-2021. Los resultados dan cuenta de una heterogeneidad importante, que expresa distinciones y verticalidades al interior de este reducido grupo, que se explican por las variables independientes consideradas, exhibiendo similitudes y discontinuidades en el tiempo (comparado consigo mismo) y con la zona central del país.

Palabras clave: colegios privados, educación de élites, tránsito de la educación escolar a la superior, Sur de Chile

ABSTRACT

The insufficient research on regional elites in Chile has resulted in a homogeneous account by social sciences, eluding the question of the complex and networked constitution of our national context (and its elites). Southern Chilean elites come from European immigration, settled in the territory and actively participating in the economic, political, social, cultural and institutional life of their communities and territorial spaces. This exploratory-descriptive quantitative research focuses on the educational space given its relevance in the conformation and reproduction of the elites, and investigates the transition from school to university of students from private schools in the southern zone, describing the main transformations and continuities of this transition for the period 2011-2021. The results show an important heterogeneity, which expresses distinctions and verticalities within this reduced group, explained by the independent variables considered, exhibiting similarities and discontinuities over time (compared with itself) and with the central zone of the country.

Keywords: elite education, private schools, South of Chile, transit from school to higher education

Financiamiento: ANID-Fondecyt Iniciación 11220155.

Conflictos de interés: Las personas autoras declaran no tener conflictos de interés.



Publicado bajo [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Desde comienzos de la década del 2000 la sociología de las élites ha recobrado un espacio de importancia dentro de la disciplina a nivel global (Birle et al., 2007; Costa, 2020; Daloz, 2009; Gessaghi, 2016; Khan, 2012). Las grandes desigualdades exhibidas por el capitalismo avanzado han empujado a las ciencias sociales a preguntarse por las características, dinámicas y transformaciones de las clases dominantes para explicar la desigualdad como fenómeno complejo de carácter simultáneamente global y local (Jelin et al., 2020).

En Chile también se ha expresado este renovado interés por las élites. No obstante, es una tendencia incipiente que requiere mayor investigación sobre su constitución, características, mecanismos de reproducción y transmisión de privilegios, prácticas de distinción, relación con la sociedad, entre otros. Menor y más reciente es el número de publicaciones que abordan aspectos culturales y simbólicos en torno a las élites, donde la educación escolar destaca como el de mayor relevancia -aun cuando no el único- (Bellei et al., 2020; Carrasco et al., 2016a; Ilabaca & Corvalán, 2020; Ilabaca et al., 2020; Madrid, 2016; Méndez & Gayo, 2019; Moya & Hernández, 2014).

Asimismo, la investigación de estos fenómenos de transmisión intergeneracional de privilegios en regiones distintas a la metropolitana es muy escasa. Para la zona de interés de este artículo -La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos-, con excepción de algunos estudios históricos sobre élites económicas (Almonacid, 2020, 2013), en Osorno (Osses, 2018) y Temuco (Rojo & Hernández, 2019), el trabajo es incipiente y, en el caso de la educación, virtualmente inexistente.

La poca investigación sobre élites regionales en Chile ha desembocado en un relato homogéneo por parte de las ciencias sociales, que elude la pregunta por la constitución compleja y en red de lo nacional (y sus élites). Extendiendo las tesis que Osses (2018) aporta para Osorno y como revisamos en un trabajo anterior (Venables, en prensa)¹, en términos históricos y a diferencia de la zona central, cuya élite aristocrática -como la llama Vicuña (2010)- se consolida durante la colonia en el siglo XVIII con la fusión de los recién llegados vascos y las familias encomenderas castellanas, las élites del Sur de Chile no provienen de un pasado colonial sino se conformaron en el siglo XIX a partir de la inmigración europea. Además, se asentaron en forma definitiva en el territorio, materializando un proyecto político definido, y participaron activamente en la vida económica, política, social, cultural e institucional de sus localidades y espacios territoriales. Asimismo, cuentan con un alto reconocimiento social producto de su rol modernizador, que por momentos reemplazó al Estado, y la religiosidad y ética protestante de buena parte de los colonos alemanes contrasta con el catolicismo profesado históricamente por la élite metropolitana.

El supuesto epistemológico que guía este artículo es que las ciencias sociales e históricas han generado un relato homogéneo acerca de las élites nacionales, que invisibiliza su diversidad territorial, cultural y económica, tanto en términos históricos como actuales. A su vez, las hipótesis sostienen que: 1) las experiencias de producción, reproducción y transmisión intergeneracional de privilegios tiene en el espacio escolar su expresión más importante y consolidada; 2) adentrarse en el tránsito desde el colegio a la educación superior (ES) de estudiantes de colegios particulares del territorio en estudio (zona Sur), permite acercarse a particularidades y experiencias que, al tiempo que rescatan información subtematizada, complejiza nuestra comprensión del comportamiento de las élites nacionales.

En consecuencia, la pregunta guía que atraviesa este artículo (sin agotarlo) es, ¿cómo entender a las élites que se emplazan fuera del área metropolitana? Y las preguntas que guían este texto en específico son: los estudiantes de colegios particulares del Sur, ¿continúan sus estudios en instituciones del Sur o migran? ¿Qué carreras escogen? ¿Influye el sexo y el tipo de colegio en esas decisiones? ¿Qué cambios se observan en la última década?

¹ Venables, J. P. (en prensa). Colegios privados y de élite en la zona sur de Chile: Complejizando descentradamente la mirada. En C. Villalobos & M. L. Quaresma (Eds.), *Entre el recambio y la reproducción – Élite y educación en Chile y América Latina*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Este artículo aborda estas preguntas a través de una investigación cuantitativa de carácter exploratorio-descriptivo, cuyo foco está en un aspecto que la literatura nacional e internacional ha destacado como relevante en la conformación y reproducción de las élites: el espacio educativo. En particular, aborda el tránsito desde el espacio escolar al universitario en estudiantes de los colegios particulares de las principales ciudades de la zona Sur del país (La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos), describiendo las principales transformaciones y continuidades de dicho tránsito para el período 2011-2021. Las variables por considerar son carrera, universidad, sexo y desplazamientos fuera de la zona Sur, de modo de contar con una visión de conjunto respecto de su comportamiento educativo y sus discontinuidades.

Trayectorias de élites en el sistema educacional

La discusión conceptual acerca de la noción de élites es extensa en ciencias sociales y ha atravesado el siglo XX y lo que va del XXI, así como también los distintos continentes. Una clasificación que resulta útil para los propósitos de este artículo es la que propone Van Zanten (2015), quien sostiene que la clave está en el estudio de la circulación del poder y el privilegio, distinguiendo entradas objetivas y subjetivas. En este artículo entendemos la educación como un espacio social de producción y reproducción de poder y privilegios, posible de estudiar en términos objetivos a través de los colegios particulares. Si bien no es posible afirmar sin más que todos los colegios particulares de la zona de estudio son espacios de élite y existen diferencias entre ellos (Venables, en prensa), el reducido número de matrículas de estos colegios -que alcanza el 3.2% en La Araucanía, el 4.7% en Los Ríos y el 6.2% en Los Lagos, es decir, bastante menos que el 8% a nivel nacional (Ilabaca et al., 2020)- así como los costos económicos para acceder a ellos (Venables, en prensa) permiten entenderlos como espacios de cierre social.

Lo anterior está en línea con la definición de élites que propone Khan (2012): “son aquellos que tienen un vasto y desproporcionado control sobre el acceso a recursos y (...) ocupan una posición que les proporciona el acceso y control o la posesión que los aventaja en relación con el resto” (p. 362). La particularidad de las élites, entonces, es que tienen el control del valor y la distribución de ciertos recursos y, al mismo tiempo, son ellas mismas las que, dada su posición de poder, definen cómo son y cuáles deben ser esos recursos. En consecuencia, las élites cuentan con un poder de autodesignación que el resto de los grupos sociales dentro de la sociedad no tiene, lo que vuelve a los colegios privados -en tanto espacios explícitos de autodesignación- un lugar privilegiado para la investigación objetiva de la circulación y traspaso intergeneracional de su prestigio y poder, sobre todo considerando lo ya dicho: la relativamente escasa pesquisa sobre las élites distintas a la metropolitana en nuestro país.

En esta misma línea, el proceso de escolarización dentro de la clase alta, así como la diversidad de proyectos educativos, las estrategias de distinción intracollegios o las transformaciones que este segmento ha experimentado los últimos años, cuenta con poca evidencia sociológica en Chile (Bellei et al., 2020). Mientras en Inglaterra, Estados Unidos, Australia, Argentina, Brasil, entre otros, se ha constituido en una importante área de investigación, en Chile sigue siendo incipiente (Madrid, 2016; Orellana et al., 2018).

Retomando el nivel nacional, los sectores de mayores ingresos han ido concentrándose en colegios particulares alejándose de la educación pública (Atria & Rovira, 2021; Bellei et al., 2020). Este “enclaustramiento” ha sido menos estudiado que las dinámicas escolares de sectores medios y populares, porque se considera un rasgo de larga duración cuasi invariable (Van Zanten, 2009): históricamente la clase alta ha hecho uso del espacio escolar como mecanismo de cierre social y medio para asegurar su reproducción (Gessaghi, 2016), estableciendo dispositivos discursivos y posicionales de inclusión y exclusión socialmente legitimados (Bourdieu & Passeron, 1996). La relevancia y pertinencia de investigar a los colegios privados se explica, entonces, por su contribución a la generación y reproducción de la desigualdad del sistema educativo y de la estructura social en su conjunto, en un contexto social y político de impugnación a la desigualdad, marcado por discursos educativos de equidad y meritocracia que van en la dirección contraria (Ilabaca & Corvalán, 2020).

Producción/reproducción de élites en el sistema educativo chileno

Aun cuando los colegios privados siempre han gozado de gran autonomía respecto de las políticas públicas y del resto del sistema escolar (Barrera et al., 2021), también se desenvuelven bajo las

circunstancias sociales y políticas del país, y se han visto influidos por los cambios producidos al interior de las élites (Van Zanten, 2009). ¿Cómo han cambiado los colegios particulares de la zona Sur ante las transformaciones sociopolíticas de las últimas décadas? La literatura indica que, a nivel nacional, en este período ha habido un crecimiento de nuevos proyectos escolares neocatólicos, una apertura de los antiguos colegios de élite a clases medias-altas de profesionales, y han surgido colegios laicos de alta exigencia académica y de carácter bilingüe que disputan matrícula a los tradicionales.

De acuerdo con la tipología de colegios presentada en un trabajo anterior (Venables, en prensa), así como con los primeros resultados de la investigación sobre los colegios particulares del Sur en la que se inserta este artículo, es posible sostener que la consolidación del sector particular -con excepción de las ciudad de Puerto Varas, que presenta características especiales producto de configuraciones históricas (Vergara et al., 2017) y de la masiva migración de profesionales de las últimas dos décadas²- se produjo a mediados del siglo XX y, de hecho, comenzó en el XIX, presentando una predominancia en términos de prestigio de los colegios de origen germano que no ha logrado ser disputada por otros proyectos, aun cuando comparten el territorio con colegios particulares de tipo anglo, cristianos tradicionales y neocatólicos que, siendo también prestigiosos y de larga tradición, no alcanzan a disputar el sitio que ocupan los colegios alemanes. Estos colegios corresponden a un lugar que históricamente han ocupado estos grupos migrantes, quienes se segmentaron desde su llegada al territorio, utilizando estos espacios escolares por sobre la educación pública (Hermosilla, 2011). También existen en el territorio proyectos escolares privados de origen más reciente (últimos 20 años) centrados en el inglés y el rendimiento, así como colegios con metodologías no convencionales o alternativas que se han emplazado en una suerte de lugar intermedio entre la educación subvencionada y los colegios anteriormente nombrados (que podríamos considerar de élite), cumpliendo un rol importante dentro del subsistema particular, pero sin disputarle matrículas a los anteriores³.

Junto con investigaciones sobre espacios escolares de las clases altas, ha crecido el número y tipo de trabajos sobre universidades y carreras de élite (Quaresma & Villalobos, 2018; Quaresma et al., 2022; Villalobos et al., 2020; 2022). Su valioso aporte, sin embargo, no ha indagado en el tránsito desde el espacio escolar al universitario, como propone este artículo.

Desde trabajos conceptuales a otros empíricos, estas investigaciones han mostrado la confluencia de universidades y carreras que configuran la ES como un espacio de movilidad y reproducción social de las élites (Quaresma & Villalobos, 2018; Villalobos et al., 2020). Dado el crecimiento de la matrícula experimentado por la ES chilena, estas investigaciones dan cuenta de una relevante transformación: si hace algunas décadas la universidad implicaba una distinción social que acercaba a sus profesionales a la élite, hoy esa diferenciación deja de ser cuantitativa (estudiar o no / cantidad de años de estudio) y pasa a ser cualitativa (qué universidad / qué carrera).

Siguiendo a Brunner (2012), las universidades con mayor tradición -la Universidad de Chile (UCH) y la Pontificia Universidad Católica (PUC), ambas de Santiago- marcan ese espacio elitario. Asimismo, el aumento exponencial de matrículas se produce en universidades privadas de reciente creación y con bajos o inexistentes niveles de selectividad, que educan a jóvenes que son primera generación en la ES. Cabe preguntarse por la exclusividad que tendrían hoy estas dos universidades, considerando el crecimiento de otras instituciones formadoras de élites como la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI), la Universidad de Los Andes (UANDES) y la Universidad del Desarrollo (UDD) -a las que Brunner (2012) otorga un rol cultural y social más que académico-, así como también el rol que jugarían las universidades regionales en la formación de sus propias élites.

² Sin perjuicio de las diferencias que pueden encontrarse entre las cinco ciudades consideradas en el estudio (Temuco, Valdivia, Osorno, Puerto Montt y Puerto Varas), comparten trayectorias históricas, así como un desarrollo cultural y social compartido que permite agruparlas como una unidad territorial (Almonacid, 2020).

³ Actualmente investigamos las distintas racionalidades, expectativas, trayectorias y temores que experimentan padres, madres y apoderados que envían a sus hijas e hijos a estos colegios.

En las investigaciones de Quaresma y Villalobos (2018) y Villalobos et al. (2020), se concluye que existen tres dinámicas de producción/reproducción de élites en las universidades del país: 1) aquellas que reproducen a las élites tradicionales en carreras como Ingeniería Civil, Ingeniería Comercial o Derecho en universidades prestigiosas; 2) las que favorecen la generación de nuevas élites a través de una combinación de carreras como Medicina o algunas ramas de la ingeniería, con universidades selectivas pero no necesariamente prestigiosas; 3) existiría una movilidad “descendente” en casos donde miembros de la élite estudian carreras como Pedagogía u otras vinculadas a las Artes, generalmente en universidades selectivas. Otras investigaciones se han centrado en las percepciones sociales que construyen y refuerzan los estudiantes de universidades de élite en Chile (Villalobos et al., 2022), desde una entrada que, con Van Zanten (2015), podríamos llamar subjetiva. En este caso, el tipo de institución a la que acuden los estudiantes influye de manera importante en sus percepciones sociales, siendo incluso más explicativo que el nivel socioeconómico.

Por último, hay investigaciones con historias de vida o análisis biográficos, que muestran que en miembros de élites consolidadas el paso por la universidad es uno más dentro de una trayectoria “natural”, que también los llevará al extranjero a estudiar un posgrado para después volver a ocupar puestos relevantes en la política o el mundo privado (Quaresma et al., 2022). Dentro de este panorama, este artículo aporta un análisis estadístico exploratorio-descriptivo del paso de estudiantes desde colegios privados de la zona Sur del país a la ES, cruzado por variables residenciales, de sexo, tipo de colegio y temporales, con el fin de conocer las principales desigualdades producidas y, al mismo tiempo, enriquecer el debate nacional acerca de la desigualdad y las élites, aportando una mirada descentrada de Santiago.

Método

Diseño

Para esta investigación se aplicó metodología cuantitativa con enfoque exploratorio, considerando un análisis estadístico de tipo inicial, con características descriptivas mediante distribución de frecuencias. Esta investigación fue desarrollada en el marco del Proyecto ANID Fondecyt “Educación privada en el sur de Chile. Estrategias de adaptación, cambio y reproducción”.

Fuentes de información secundaria

El cuerpo de datos se construyó con la información del Centro de Estudios MINEDUC (CEM). El CEM dispone de datos abiertos de distintas categorías. En este caso, se recogieron datos en la categoría de Estudiantes y Párvulos, específicamente de la matrícula de los últimos 10 años. Estos datos se consideran fuentes de datos secundarios. Dadas sus características, fue posible contar con información histórica y sistemática de los estudiantes que han pertenecido al sistema escolar chileno.

Tratamiento de datos secundarios

Para posibilitar la descripción del tránsito entre el colegio y la ES de estudiantes que egresan de colegios particulares de la zona Sur, la selección fue limitada a dos bases de datos: Matrícula por estudiantes de Enseñanza Media (2011-2021) y Matrícula en Educación Superior (2012-2022). La depuración para la primera base de datos consistió en una fase de selección, que consideró los egresados de 4to año de Enseñanza Media (4to EM) en alguno de los 26 colegios particulares reconocidos por el Estado que se encuentran en las cinco principales ciudades de la zona Sur: Temuco, Valdivia, Osorno, Puerto Varas y Puerto Montt. Se seleccionaron 11.816 casos de un total aproximado de 39 millones para el periodo 2011-2021.

La depuración de la base de datos sobre ES consistió en seleccionar aquellos casos que el software estadístico SPSS identificó en la base de datos de la matrícula escolar. El cruce entre ambas bases permitió identificar el ingreso a la ES de estudiantes que egresaron de 4to EM o y se matricularon en una institución de ES al año siguiente. Este proceso fue posible con la variable de identificación “mrun”, que expresa un valor numérico asociado a cada estudiante del sistema escolar y que permite identificarlo de forma anónima en los diferentes registros ministeriales.

Consolidación de bases de datos y criterios de selección de casos

El trabajo descriptivo y analítico se sostuvo sobre una tercera base que consolidó los datos de educación media y superior, a través de variables de interés que ampliaron sus posibilidades de combinación y cruce entre los niveles educativos, manteniendo los 11,816 casos seleccionados.

Como se verá en los resultados, el mayor porcentaje del análisis se basa en el 66,8% de los casos (7,890 estudiantes), que corresponde a quienes se matricularon en una institución de educación superior (IES) inmediatamente de su egreso de 4to EM. El 33.2% restante (3,926 estudiantes) queda sujeto a una exploración futura. El procedimiento de revisión de las variables, posterior a la selección del 66.8% de casos, implicó excluir aquellos casos que representaran un porcentaje inferior al 2% (Atuesta et al., 2018), resumiendo así las categorías de las distribuciones de frecuencias.

Recodificación y creación de variables

La exclusión de casos se generó sobre las principales variables de interés. Respecto a la variable IES, los datos expresaban un total de 65 instituciones. Al aplicar el criterio de selección (frecuencia sobre 400), el total se redujo a ocho instituciones que contienen al 69.2% del total de los casos, correspondiente a 5,456 estudiantes.

En cuanto a la variable “Carrera de destino”, los datos daban un total de 477 carreras. Luego de corregir y homologar la variación de nombres (igual o mayor a 2, ajustando el número total de carreras) se procedió a aplicar el criterio de selección, derivando en un total de 10 carreras (frecuencia sobre 150) que representan al 59.6% del total de los casos, correspondiente a 4,704 estudiantes.

La consolidación de la tercera base de datos permitió incorporar la variable “Tipo de colegio”, asociando cada colegio a una de las seis categorías construidas en un trabajo anterior (Venables en prensa) en colegios de: Colonia, Anglos, Centrados en inglés y rendimiento (CIR), Neocatólicos, Cristianos tradicionales (CT), y No tradicionales y alternativos (NTA). Esta categorización responde a un trabajo empírico y analítico fruto del proyecto marco (indicado anteriormente) que, como se discute más adelante, da cuenta de una suerte de segmentación por precio, prestigio y resultados académicos que posiciona a los colegios de Colonia, Anglos, Neocatólicos y CT como espacios más de élite, y a los CIR y NTA ocupando un lugar intermedio entre estos y los colegios subvencionados.

En ese marco, el plan de análisis de los resultados obtenidos a través de las fuentes proporcionadas por MINEDUC, fueron generados considerando las variables independientes como “ciudad de origen”, “tipo de colegio” y “sexo”, dado que podrían influir en la elección de la universidad y en las oportunidades de acceso a la ES. De esta forma se identifican patrones, relaciones y estructuras, prestando atención a similitudes y discontinuidades en el tiempo y período establecido (2011-2021). También fue importante identificar la heterogeneidad observada en términos porcentuales y examinar cómo se explican las distinciones y la existencia de diferencias que podríamos llamar jerárquicas dentro de un mismo espacio social -o verticalidades, en palabras de Carrasco et al. (2016b). En este sentido, se seleccionaron y excluyeron casos con el propósito de trabajar con datos que se encuentren dentro de los promedios generales y no situados en los rangos extremos. En este marco, los análisis realizados están sustentados a nivel de las frecuencias y los porcentajes de las variables independientes mencionadas anteriormente (ciudad de origen, sexo y tipo de colegio).

En consecuencia, utilizando tablas de contingencia con frecuencias y porcentajes de las combinaciones de las variables, los resultados responden a un plan de análisis organizado bajo el siguiente orden: frecuencias y porcentajes de ingreso a la ES, frecuencias y porcentajes sobre la predominancia de la universidad, frecuencias y diferencias a nivel porcentual en las universidades-carreras de destino, y frecuencias y porcentajes asociados a la migración por estudios universitarios.

Los resultados permiten comparar internamente, en primer lugar, los porcentajes de “Ingreso a la educación superior”, lo cual considera el porcentaje de ingreso a la ES durante el período 2011-2021 diferenciado por la variable sexo y el ingreso a la ES según el tipo colegio (categoría de colegio particular). En segundo lugar, se encuentra el porcentaje que expresa la “Predominancia de la universidad” frente a

los otros dos tipos de IES, considerando el porcentaje de tipo de IES según el sexo de estudiantes y según el tipo de colegio (categoría de colegio particular) y el dinamismo que presentan en el período señalado. En tercer lugar, se consideran las frecuencias y porcentajes asociadas a la variable “ciudad de origen” con el propósito de conocer en qué proporción los estudiantes se movilizan a otras ciudades para ingresar a una IES y a cuáles. Por último, se señalan los resultados que describe la “preferencia de las carreras”, organizándolos según las variables: ciudad de origen, sexo y tipo de colegio.

En el siguiente apartado interpretamos los resultados obtenidos en términos de cada variable independiente considerada, recogiendo aquellos más significativos para el estudio, en combinación con los marcos conceptuales señalados previamente.

Resultados y Discusión

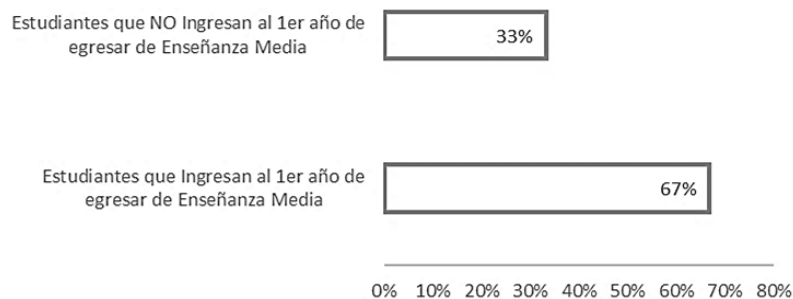
Para adentrarse en el estudio de las élites del territorio estudiado por medio de las preguntas de investigación antes mencionadas, organizamos el análisis y la discusión de los resultados en cinco temas: ingreso a la ES al primer año de egresar de la Enseñanza Media (EM); tipo de institución de ES donde se matriculan; universidad de destino; migración del espacio territorial del Sur para seguir estudios superiores; y carreras en que se matriculan. Estos cinco temas, entendidos como variables dependientes, se cruzan con las siguientes variables independientes: ciudad de egreso de 4to EM, sexo y tipo de colegio del cual egresan. De este modo, se busca contar con un primer acercamiento descriptivo del tránsito de estudiantes de la zona Sur a la ES.

Ingreso a la ES

Como se observa en la Figura 1, el promedio de ingreso a la ES al primer año de egresar de 4to EM para el período 2011-2021, se corresponde con dos tercios de los casos, lo que, como se indicó en el método, equivale a 7,890 casos de un total de 11,816 egresados.

Figura 1

Ingreso a la Universidad al 1er año de egresar de la EM



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

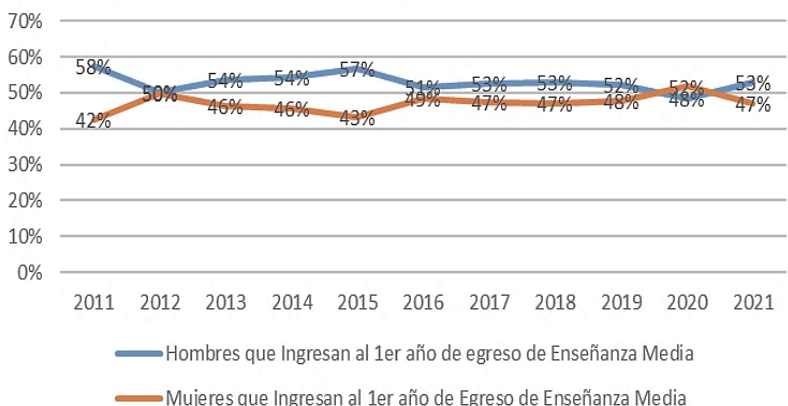
Como se mencionó antes, una de las promesas de los colegios particulares es facilitar el tránsito a la ES haciéndolo parecer algo “natural” (Quaresma et al., 2022). Llama la atención entonces, que un tercio de los estudiantes no ingrese a la ES al primer año de egreso de la EM, ello coincide con el 66% que presentan las cifras a nivel nacional -considerando solo la formación humanista-científica (Centro de Estudios MINEDUC, 2020)- y no se condice con la cobertura en ES que exhibe el décimo quintil, la que supera el 90% desde el año 2000 (Espinoza, 2017). En consecuencia, se pone en entredicho la posibilidad de distinción y/o cumplimiento de la naturalización de este tránsito. De todos modos, dadas las características de esta población, es posible que el abanico de explicaciones sea amplio (viajes, estudios en el extranjero, año sabático) o bien que los datos de ingreso al segundo o tercer año muestren otro panorama. Para todo ello se requeriría de nuevos datos.

De las cinco ciudades en estudio, todas presentan promedios similares de ingreso a la ES, por lo que la variable territorial no expresa mayor desigualdad a nivel porcentual en este caso. Lo mismo sucede con la variable sexo pues, aun cuando los hombres recién egresados de cuarto medio ingresan en mayor

proporción que las mujeres (68.2% v/s 65.2%), los porcentajes reflejan un equilibrio entre ambos sexos. Distinto es cuando se revisan los cambios en el tiempo según la variable sexo, donde se observa mayor dinamismo.

La Figura 2 evidencia que, si bien al inicio del período resalta una diferencia en favor de los hombres (58% v/s 42%) que se mantiene hasta el año 2015 (con la excepción del año 2012), los últimos seis años las diferencias tienden a estrecharse y fluctuar. A nivel nacional, en cambio, se ha producido una clara tendencia (al menos los últimos 5 años) en las matrículas de IES que favorece a las mujeres por sobre los hombres, con diferencias de sobre 6% (SIES, 2021). Al cruzar los datos con el tipo de colegio de egreso, se observan una diferencia entre categorías aún más notoria a nivel porcentual.

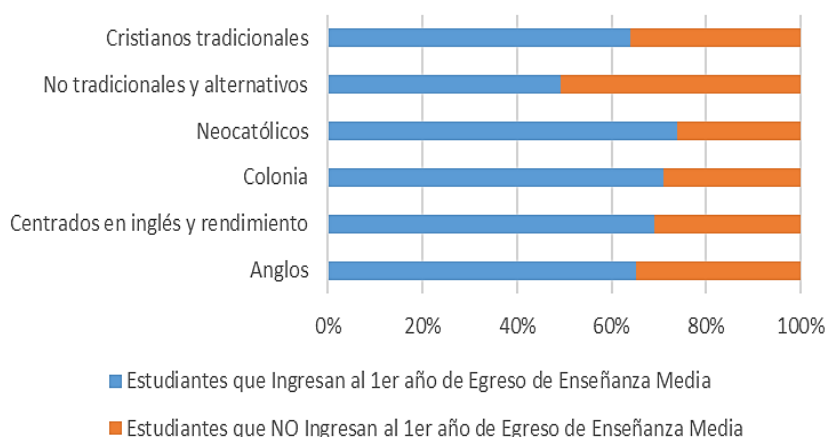
Figura 2
Ingreso a la ES en el tiempo (hombres/mujeres)



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Es destacable que los colegios con aranceles más altos y con perfiles de élite (Neocatólicos y de Colonia) cuentan con más estudiantes que ingresan al primer año⁴. Por el contrario, los colegios que cuentan con una composición social más heterogénea de su estudiantado y con mensualidades más bajas (CT y NTA), exhiben cifras de ingreso menores, destacándose los NTA que no superan la barrera del 50% (Figura 3).

Figura 3
Ingreso a la ES según tipo de colegio



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Predominancia de la universidad

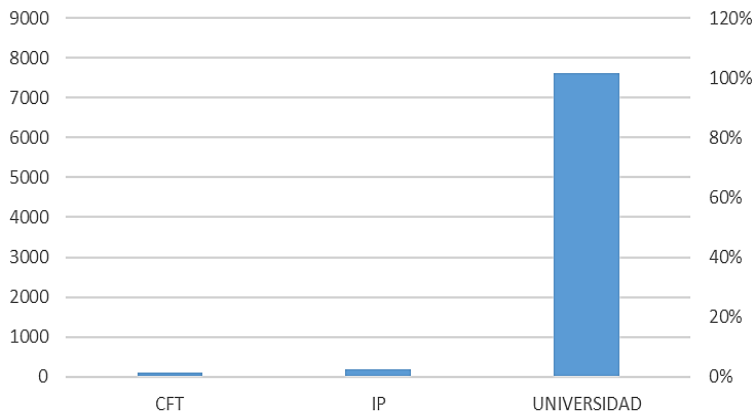
Los datos confirman que los estudiantes que egresan de colegios particulares e ingresan inmediatamente a la ES, lo hacen casi exclusivamente a universidades (96.6%), contra un 2.3% que lo hace a Institutos

⁴ Para una aproximación a los aranceles de cada tipo de colegio, ver Venables (en prensa).

Profesionales (IP) y un 1.1% que ingresa a Centros de Formación Técnica (CFT; Figura 4). Este dato no presenta variación en el período 2011-2021. La variable territorial no expresa una diferenciación a nivel porcentual en este caso, con promedios que fluctúan entre 95.9% para Puerto Varas y 97.3% en Valdivia.

Figura 4

Tipo de IES de ingreso

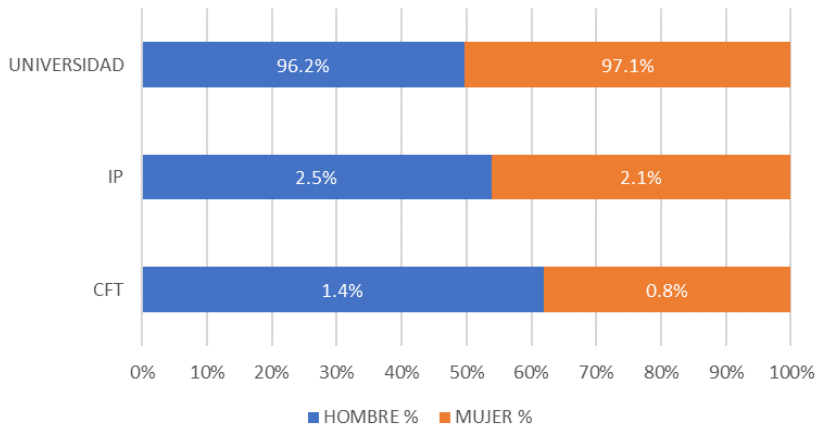


Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Al comparar la variable sexo, en cambio, sí se observan distinciones. Como se desprende de la Figura 5, se produce una gradiente de menor presencia femenina en la medida que se trate de IES no universitarias, con una proporción de hombres versus mujeres estudiando en CFT de casi 2 a 1.

Figura 5

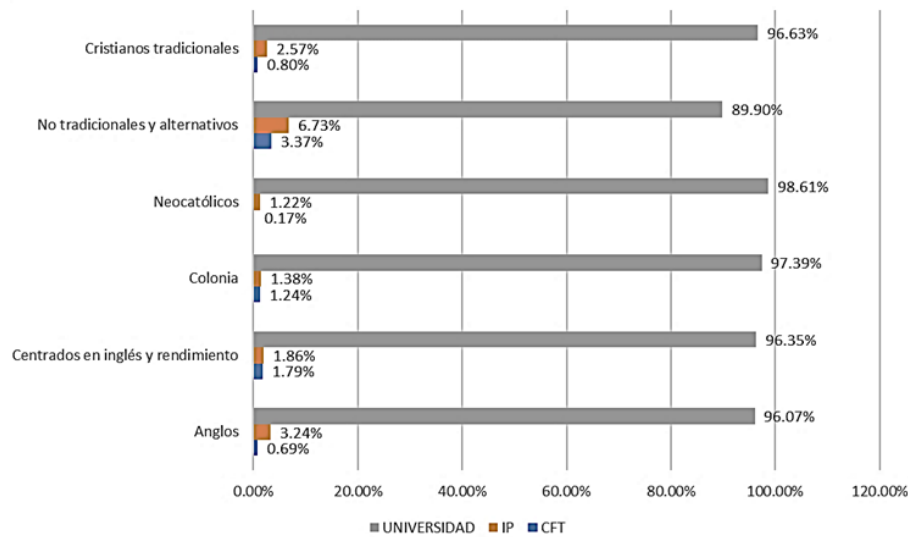
Tipo de IES según sexo del/de la estudiante



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

La variable “tipo de colegio” vuelve a marcar diferencias en el caso de la IES (Figura 6), pues se reitera la tendencia de colegios Neocatólicos en un extremo y NTA en el otro. Los primeros exhiben la menor presencia en IES no universitarias, con un 0.2% en CFT, mientras los segundos, por el contrario, tienen más de un 10% de egresados matriculados en IP o CFT.

Figura 6
Tipo de IES según tipo de colegio

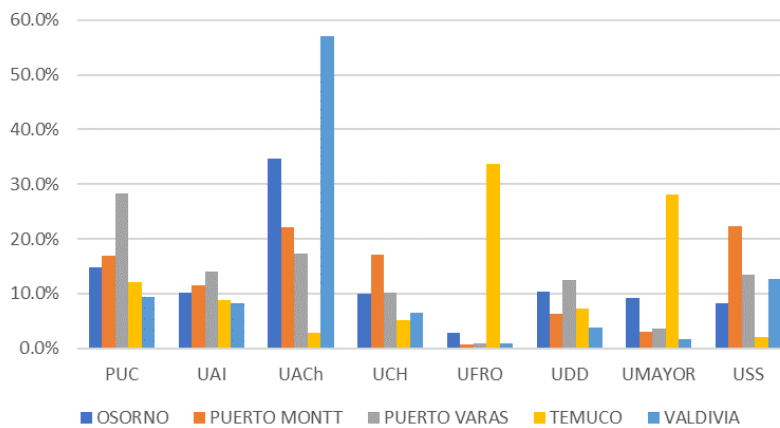


Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Diferencias a nivel porcentual en las universidades de destino

Focalizando el análisis en las universidades de destino -instituciones con más de 400 casos, ocho universidades en total-, surgen distinciones en todas las variables consideradas. La ciudad en la que se emplaza el colegio, por ejemplo, explica notoriamente la universidad de destino (Figura 7).

Figura 7
Universidad de destino según ciudad de origen del/la estudiante

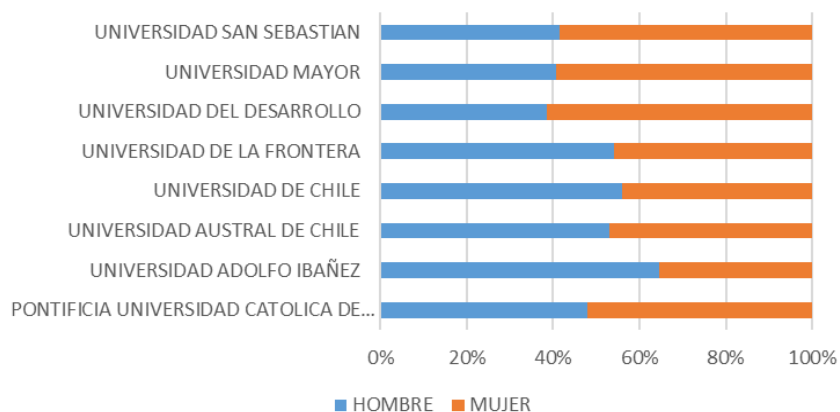


Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

De las ocho universidades de destino más recurrentes, la mitad son consideradas tradicionales (estatales o no) y la otra mitad corresponde a universidades privadas más recientes. Del total, cuatro son instituciones cuya presencia mayor (o exclusiva) se encuentra en Santiago (PUC, UAI, UCH y UDD), dos de carácter seminal, pero con una fuerte presencia en el Sur a través de sedes regionales: Universidad Mayor (UMayor) y Universidad San Sebastián (USS), y las otras dos son de carácter regional: Universidad Austral (UACH) y Universidad de la Frontera (UFRO). Llama la atención que la UFRO es destino casi exclusivamente de estudiantes de colegios privados de la ciudad de Temuco, mientras que la UACH, si bien recibe mayoritariamente estudiantes de Valdivia, es también destino de estudiantes de todas las ciudades, erigiéndose como la universidad con mayor proporción de estudiantes de colegios particulares de la zona Sur con el 24.5% de los casos. Le sigue la PUC con el 15.1%. El resto bordea el 10%, con excepción de la UDD con sólo el 7.7%.

Al revisar el comportamiento por ciudad, en la Figura 7 se observa una territorialización importante en relación con las universidades de destino. Es llamativo, por ejemplo, que la mayor proporción de estudiantes de colegios particulares de Puerto Varas estudie en la PUC (proporción tres veces mayor que los estudiantes de Valdivia), o que los estudiantes de Puerto Montt tengan una fuerte presencia en la USS y en la UCH. También llama la atención que la inclusión de la UMayor entre las ocho universidades más demandadas se explique porque es destino preferentemente de egresados de colegios particulares de Temuco (superando en 17 veces a los estudiantes de Valdivia). Cruzando estos datos con la variable independiente sexo, también aparecen distinciones relevantes, como se observa en la Figura 8, que considera cada universidad de destino como el 100% de los casos. Como se podrá apreciar más adelante (Figura 11), en los casos de la USS y UMayor no se trata de una migración a Santiago, ya que la matrícula en las sedes de la zona de estudio supera en cuatro veces o más a la matrícula metropolitana.

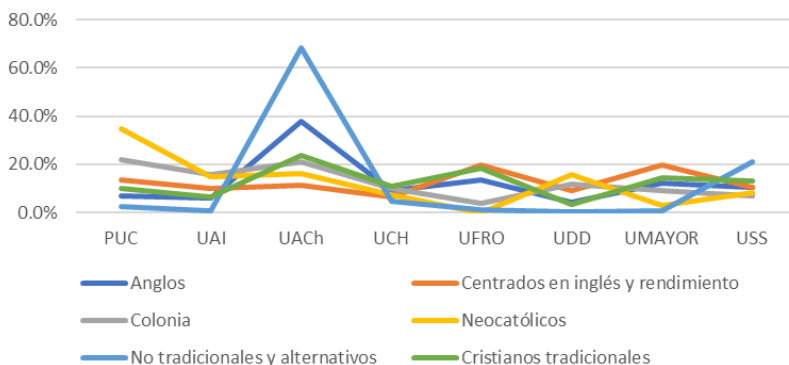
Figura 8
Universidad de ingreso según sexo estudiantes



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

La UFRO, la UCH, la UACH y la PUC tienen una distribución de estudiantes en torno al 50% para cada sexo (algo más cargada a los hombres en la UCH), mientras que la USS, la UMayor y la UDD son instituciones de destino principalmente femenino, al contrario de la UAI, que exhibe casi dos tercios de estudiantes hombres. El tipo de colegio muestra una tendencia disímil en relación con la universidad de destino, como se observa en la Figura 9.

Figura 9
Universidad de destino según tipo de colegio



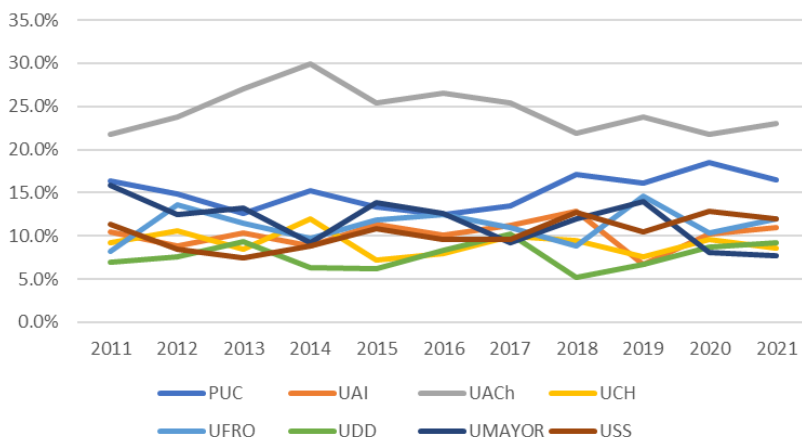
Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Los colegios Neocatólicos y de Colonia muestran un comportamiento similar, con distinciones que se observan en la expresiva preferencia por la PUC de los primeros (aunque los de Colonia también la tienen en primer lugar junto con la UACH), y la tendencia de colegios Anglos y NTA por la UACH, destacándose estos últimos porque prácticamente no tienen presencia en las demás universidades (con la excepción

de la USS, donde también destacan). Vale la pena preguntarse si las universidades de destino muestran un cambio importante en los últimos diez años (Figura 10).

Figura 10

Universidad de destino de las y los estudiantes en los últimos 10 años



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Más allá de las fluctuaciones, en el largo plazo las preferencias tienden a estabilizarse en ejes constantes, con la UACH como el destino más frecuente en todo el período. Los últimos cinco años también la PUC se consolida como segunda preferencia, aun cuando presenta una baja el 2021. Del resto de universidades, llama la atención la fluctuación de la UDD, que tras ser la menos frecuente se posiciona mejor los últimos tres años.

¿Migran los estudiantes de la zona Sur para estudiar en la universidad?

Considerando el promedio del período estudiado (2011-2021) y las ocho universidades más demandadas, un 45.3% de los estudiantes de colegios particulares han salido de la zona Sur para estudiar en la universidad, en su gran mayoría hacia Santiago (41.1%). La PUC sede Santiago lleva la delantera con un 15.1% de los casos, destacándose también la UCH (9.1%), la UDD sede Santiago (7%) y UAI sede Santiago (6.8%). El 54.7% que se queda en la zona Sur se distribuye de la siguiente manera: un 22.3% lo hace en la UACH sede Valdivia y un 11.2% en la UFRO (sedes Temuco y Pucón). También destacan el 9.3% de la UMayor sede Temuco y el 6% de la USS sede Puerto Montt, lo que muestra que son instituciones para quienes se mantienen en la zona Sur, a diferencia de lo que sucede con la UAI y la UDD -también universidades privadas recientes- que promueven la migración. Al agrupar las sedes de destino por ciudad se obtiene la siguiente tabla (Tabla 1).

Tabla 1

Migración dentro y fuera de la zona Sur para estudiar en la ES, según ciudad de origen

Ciudad de destino/ ciudad de origen	Osorno	Puerto Montt	Puerto Varas	Temuco	Valdivia
Santiago	45.6%	48.6%	65.0%	33.0%	24.3%
Viña del Mar	4.4%	5.2%	3.0%	1.5%	3.6%
Concepción	0.7%	1.7%	1.2%	0.8%	0.5%
Total que sale de la zona Sur	50.8%	55.4%	69.3%	35.4%	28.4%
Temuco-Villarrica-Pucón	7.4%	1.4%	1.4%	60.2%	2.0%
Valdivia	35.3%	15.7%	14.1%	3.2%	67.9%
Puerto Montt	4.1%	27.5%	15.2%	0.8%	1.6%
Osorno	2.4%	-	-	0.4%	-
Total que se queda en la zona Sur	49.2%	44.6%	30.6%	64.6%	71.6%

Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Aquellas ciudades que cuentan con una oferta universitaria consolidada, como Valdivia y Temuco, retienen a la mayoría de los estudiantes de colegios privados estudiando allí, destacándose el caso de

Valdivia que retiene a más de dos tercios de dichos estudiantes. Distinto es el caso de Osorno, Puerto Montt y Puerto Varas, cuyos estudiantes de colegios privados migran de la zona Sur para estudiar principalmente en Santiago. Dentro de ellas, destaca Puerto Varas con casi un 70% de estudiantes que abandona la zona Sur para seguir estudios universitarios, lo que no se explicaría únicamente por la falta de oferta universitaria, ya que Puerto Montt (ciudad cercana con la que presenta una suerte de conurbación) cuenta con sedes de la UDD, USS, UCh y ULagos.

Considerando el período 2011-2021, la tendencia es relativamente estable, con fluctuaciones que se muestran aleatorias y no constituyen tendencias. En consecuencia, los promedios antes presentados reflejan adecuadamente el período completo. Sin perjuicio de lo anterior, vale la pena destacar una leve tendencia al alza desde 2017 de Puerto Montt como destino para estudiar. Por su parte, hombres y mujeres exhiben un comportamiento similar en términos agregados, por lo que el sexo no es una variable relevante para explicar la migración en términos de promedios (Tabla 2).

Tabla 2

Migración dentro y fuera de la zona Sur para estudiar en la ES, según sexo

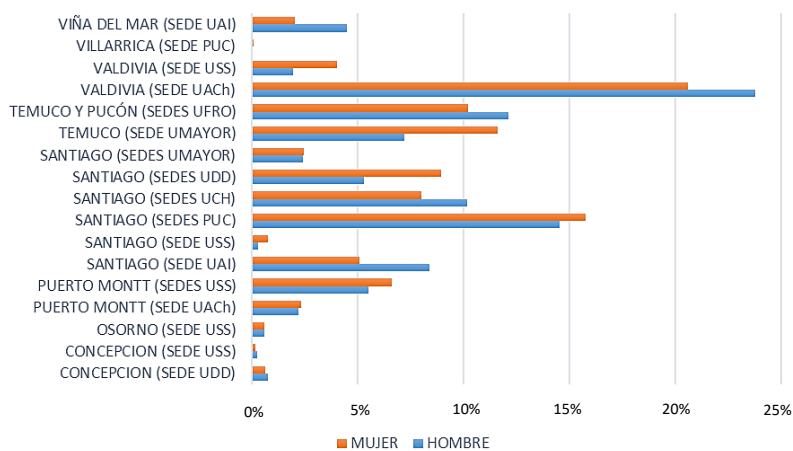
Ciudad de destino / Sexo estudiante	Hombre	Mujer
Santiago	41.1%	41.0%
Viña del Mar	4.5%	2.0%
Concepción	1.0%	0.9%
Total que sale de la zona Sur	46.6%	43.9%
Temuco-Villarrica-Pucón	19.3%	21.9%
Valdivia	25.7%	24.6%
Puerto Montt	7.7%	8.9%
Osorno	0.6%	0.6%
Total que se queda en la zona Sur	53.3%	56.0%

Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Considerando el período 2011-2021, los datos también exhiben fluctuaciones que no constituyen tendencias, por lo que los promedios de la Tabla 2 expresan bien lo sucedido en el período. Las diferencias se observan, en cambio, cuando se suma la sede de la universidad a la que asisten, como se observa en la Figura 11.

Figura 11

Sede de universidad de ingreso según sexo



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

En efecto, si bien la proporción de hombres y mujeres egresados de colegios particulares de la zona Sur y que estudia en Valdivia es similar, la proporción de hombres es mayor en la UCh mientras las mujeres son mayoría en la USS. Algo similar y más pronunciado sucede en Temuco, donde los hombres asisten en mayor proporción a la universidad tradicional (UFRO), mientras el sexo femenino hace lo propio en la

UMayor. Es significativa también la diferencia que se produce en las sedes de Santiago de la UDD y la UAI: si en la primera hay muchas más mujeres que hombres, en la segunda esta situación se invierte. Si consideramos el tipo de colegio como variable central, las particularidades se evidencian claramente a nivel porcentual.

Los estudiantes de los colegios de Colonia y los Neocatólicos son los que más emigran de la zona Sur para estudiar en la universidad, llamando la atención el 73% de colegios Neocatólicos que lo hace en Santiago. Asimismo, el hecho que sólo el 8.7% de los estudiantes de colegios NTA emigre de la zona Sur, da cuenta de un tipo de establecimiento y/o estudiantado muy diferente. En cuanto a los estudiantes que se mantienen en la zona Sur, resulta llamativo que tanto los egresados de colegios Neocatólicos como los que estudiaron en colegios NTA se concentran fuertemente en Valdivia (en relación consigo mismo). De la misma manera, es destacable que los colegios Anglos, CIR y los CT, tienen un comportamiento similar en términos agregados, así como sucede con los de Colonia y los Neocatólicos. Los NTA, en cambio, no se asemejan con ningún otro tipo de colegio (Tabla 3).

Tabla 3

Migración dentro y fuera de la zona Sur para estudiar en la ES, según tipo de colegio

Ciudad de destino/ Tipo de colegio	Anglos	CIR	Colonia	Neo católicos	NTA	CT
Santiago	24.0%	37.3%	59.2%	73.1%	8.7%	29.2%
Viña del Mar	3.1%	2.8%	5.0%	1.4%	0.0%	3.0%
Concepción	1.2%	1.6%	0.5%	0.9%	0.0%	1.0%
Total que sale de la zona Sur	28.3%	41.7%	64.7%	75.4%	8.7%	33.2%
Temuco-Villarrica-Pucón	23.9%	37.0%	8.3%	0.5%	1.8%	31.0%
Valdivia	41.7%	9.1%	21.4%	22.5%	77.2%	21.7%
Puerto Montt	4.9%	11.3%	5.2%	1.6%	12.3%	13.3%
Osorno	1.2%	0.8%	0.3%	0.0%	0.0%	0.8%
Total que se queda en la zona Sur	71.7%	58.2%	35.2%	24.6%	91.3%	66.8%

Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Preferencias de carreras

La última variable por analizar porcentualmente es la carrera de destino, la que, siguiendo a Quaresma y Villalobos (2018) y Villalobos et al. (2020), es un aspecto clave en la reproducción de la élite a nivel universitario. Como se indicó en el apartado de método, la selección de los casos arrojó diez carreras que concentran la mayor cantidad de matrículas. Tomando el promedio del período 2011-2021, hay una tendencia clara de los estudiantes de colegios particulares de la zona Sur a concentrarse en las carreras de Ingeniería Civil en primer lugar y por mucho⁵, y luego en Ingeniería Comercial y Derecho, como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4

Carreras de destino de estudiantes egresados de la EM en la zona Sur

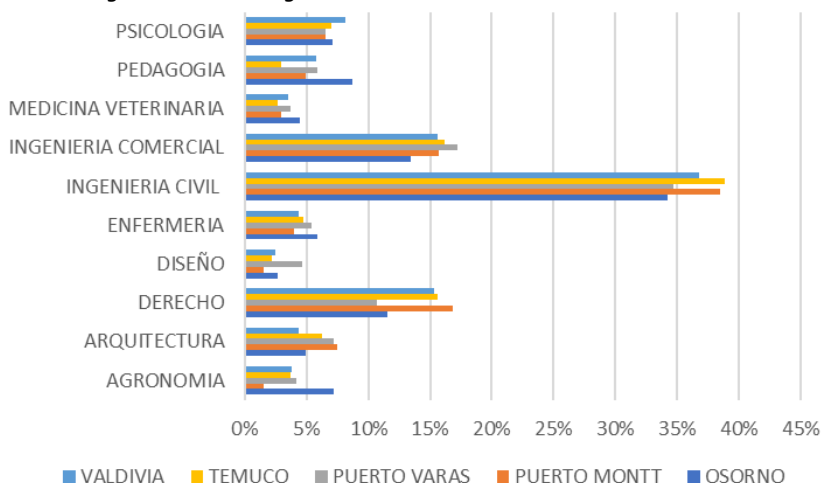
Carrera de ingreso	N	%
Agronomía	196	4.2%
Arquitectura	282	6.0%
Derecho	668	14.2%
Diseño	120	2.6%
Enfermería	231	4.9%
Ingeniería Civil	1733	36.8%
Ingeniería Comercial	730	15.5%
Medicina Veterinaria	158	3.4%
Pedagogía	255	5.4%
Psicología	331	7.0%
Total	4,704	100%

Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

⁵ Se agruparon las distintas versiones de la carrera en una sola para favorecer el análisis.

Cruzando esta información con la ciudad de origen se observan tendencias comunes, pero también algunas diferencias destacables (Figura 12).

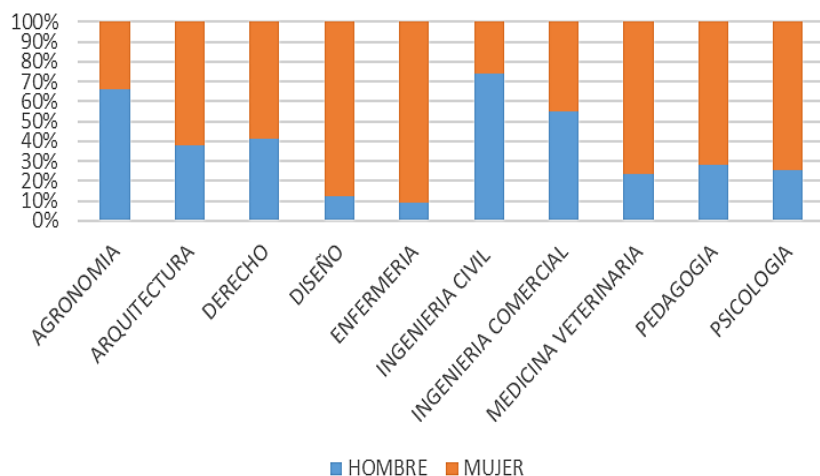
Figura 12
Carrera según ciudad de origen



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Carreras como Pedagogía⁶ o Agronomía son notoriamente preferidas por los estudiantes que egresan de colegios particulares de Osorno por sobre las demás ciudades, mientras que Diseño es una carrera que destaca en Puerto Varas. En relación con el sexo, por su parte, las distinciones a nivel porcentual son notorias en todas las carreras, como se desprende de la Figura 13.

Figura 13
Carrera de destino según sexo del estudiante



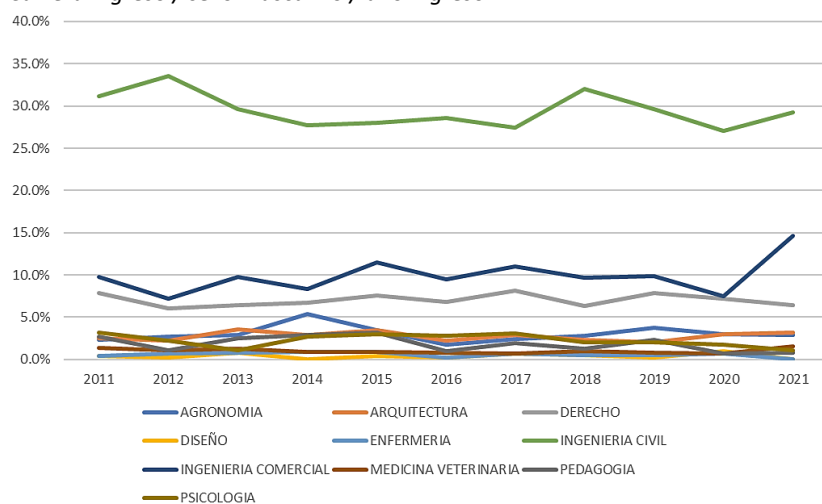
Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

En efecto, las carreras de Diseño, Enfermería, las Pedagogías, Medicina Veterinaria y Psicología concentran acentuadamente más mujeres, mientras que Ingeniería Civil y Agronomía, por el contrario, exhiben una matrícula principalmente masculina. Ninguna de ellas muestra una tendencia equivalente entre ambos sexos, aun cuando Arquitectura y las tradicionales de Derecho e Ingeniería Comercial se acercan a esa proporción. Estos datos coinciden con la evidencia a nivel nacional, que indican que las mujeres se concentran en carreras relacionadas con la salud, la educación y los servicios sociales, mientras que los hombres ingresan a carreras vinculadas con matemáticas, ciencias y tecnología que, además, exhiben mejores remuneraciones (Guzmán, 2021).

⁶ También agrupadas para favorecer el análisis.

Al analizar el comportamiento de los hombres en el tiempo, se observa una distribución sin fluctuaciones importantes. Lo más destacable es la abrupta subida de Ingeniería Comercial en 2021, pero el resto de las carreras se mantiene relativamente constante (Figura 14).

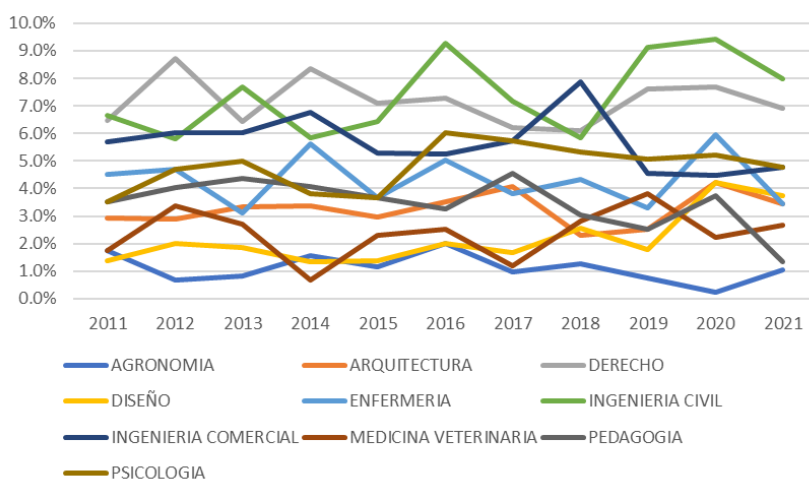
Figura 14
Carrera ingreso / sexo masculino / año ingreso



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

El caso de las mujeres es distinto, porque no hay una carrera que predomine con tanta claridad, por lo que todas fluctúan en un rango relativamente similar (Figura 15).

Figura 15
Carrera ingreso / sexo femenino / año ingreso



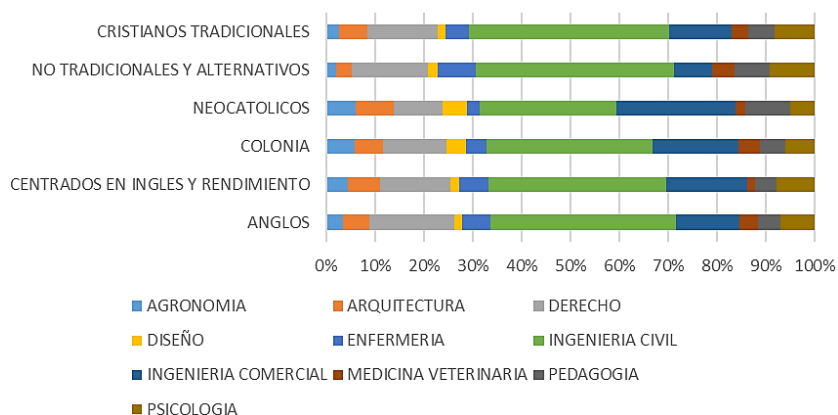
Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Es destacable el alza de los últimos años de Ingeniería Civil (aunque la baja del 2017 y 2018 impide considerarlo una tendencia). Derecho, con fluctuaciones, también se mantiene constante dentro de las primeras preferencias. Las Pedagogías y Enfermería exhiben una baja considerable el 2021, pero no alcanza a constituirse en una tendencia aún. Finalmente, en relación con el tipo de colegio y al apilarlos como si cada uno representara el 100%, se observan diferencias que confirman la importancia explicativa-descriptiva de esta variable.

La carrera de Agronomía, si bien no tiene un peso importante en el total, es acentuadamente preferida por los colegios Neocatólicos y de Colonia, al mismo tiempo que es poco relevante en los NTA y en los CT. Estos dos últimos, junto con los Anglos, tienden a matricularse en la carrera de Derecho, lo que contrasta con los Neocatólicos. Diseño, por su parte, tiene cierta relevancia en los Neocatólicos y los de

Colonia, mientras que es casi marginal en el resto de colegios. La tendencia al contraste entre los Neocatólicos y los NTA se expresa nuevamente con Enfermería y Psicología, preferidas por los últimos. Ingeniería Comercial, en cambio, concentra casi tantas matrículas de los Neocatólicos como Ingeniería Civil, mientras que en los NTA está por debajo de Psicología y al mismo nivel que Enfermería y Pedagogía.

Figura 16
Carrera según tipo de colegio



Nota: Elaboración propia basada en datos de MINEDUC 2022.

Conclusiones

Como hemos señalado, estos resultados no pretenden expresar la particularidad de la zona Sur de Chile, sino aportar al debate de las ciencias sociales por medio de la complejización de nuestro conocimiento sobre las élites y sus espacios de producción/reproducción desde una mirada bidireccional, donde lo local, lo nacional y lo global se coconstruyen. Considerando, además, la influencia que la ES tiene sobre las percepciones sociales (Villalobos et al., 2022), es relevante adentrarse en el tránsito entre la educación escolar y superior de egresados de colegios particulares del Sur, indagando dónde y qué estudian, y quiénes y cuántos migran fuera del territorio. Resulta destacable la heterogeneidad de los datos pese al bajo porcentaje de estudiantes de colegios particulares de la zona de estudio -incluso en relación con el promedio nacional-, lo que confirma la existencia de verticalidades (Carrasco et al., 2016b) que se expresan en diferencias cualitativas (qué universidades, en qué ciudades/sedes y luego en qué carreras) por sobre las cuantitativas (estudiar en la universidad o no, y carreras sin controlar por ciudad/sede), como observan Quaresma y Villalobos (2018), conformando espacios de distinción de élites.

De acuerdo con los resultados, las principales distinciones se observan, en primer lugar, en el tipo de colegio de egreso. En términos analíticos se desprende la conformación de tres grupos. En el primero se encuentran los egresados de colegios Neocatólicos y de Colonia, que representarían un comportamiento en el tránsito a la ES que se concentra en carreras de mayor prestigio -al mismo tiempo que se suman otras con un componente de élite más local como Agronomía y Diseño-, en universidades tradicionales de la zona Sur y de la capital (UACH y PUC), junto con universidades de nuevas élites (UAI y UDD)⁷, lo que permite catalogarlos como colegios de élite. El segundo grupo se conforma por los egresados de colegios Anglos, CIR y los CT, que presentan una distribución similar de carreras y de tipo de IES, aun cuando se diferencian en la migración fuera de la zona Sur (28.3% para los Anglos, 41.7,2% los CIR, y 33.2% los CT) y, por ende, en las universidades de destino (los Anglos se concentran en la UACH, los CIR en la UFRO y la UMayor sede Temuco, y los CT en las tres). Constituyen un grupo intermedio, que se distribuye en Santiago y en la zona Sur, y en carreras de tradición como Ingeniería Civil, Derecho e Ingeniería Comercial. El tercer grupo lo constituyen los egresados de colegios NTA que representan las antípodas de los primeros, exhibiendo niveles de entrada a la ES menor, un mayor porcentaje de matriculados en IES no

⁷ A diferencia de lo indicado por la literatura de la zona central, la UCH no es un espacio relevante de formación para las élites de la zona Sur (es la segunda menos frecuentada de las ocho).

universitarias, una baja migración fuera de la zona Sur (8.7%), con la consecuente preferencia por universidades como la UACH y la USS, y en carreras como Enfermería, Psicología y Pedagogías, además de Ingeniería Civil y Comercial.

Estos resultados ponen en cuestión la mirada puramente cuantitativa, que desprendería la existencia de una élite más homogénea del bajo número de matrículas en colegios particulares del Sur. Por el contrario, se observan verticalidades que segmentan este espacio social en tres grupos claramente diferenciados, donde sólo los primeros (colegios de Colonia y Neocatólicos) presentarían un comportamiento en el tránsito a la ES que genera una distinción a través del control sobre posiciones y recursos limitados (Khan, 2012) que, además, son objetivamente transmisibles (Van Zanten, 2015) y les otorga el poder recursivo de la autodesignación que otros grupos sociales no tienen.

El sexo del estudiantado también se presenta como una variable explicativa en el tránsito del colegio a la ES. Si bien esperábamos encontrarnos con diferencias en la migración fuera de la zona Sur producto de la reproducción de patrones culturales que coartan la movilidad de las mujeres, los datos muestran que hombres y mujeres emigran en proporciones similares. Sin embargo, se observan diferencias en la universidad/sede de destino y en las carreras: las mujeres van en una proporción mayor que los hombres a universidades como la PUC y la UDD, y en menor proporción a la UCH y a la UAI.

Pero las diferenciaciones más interesantes se dan en quienes no emigran de la zona Sur, porque allí los hombres acceden en mayor cuantía a las universidades tradicionales del territorio (UACH y UFRO), mientras las mujeres acceden en una proporción mayor que los hombres a universidades como la USS (sede Valdivia) y la UMayor (sede Temuco). Si vinculamos esa información con las carreras, se aprecia que la diferencia a nivel porcentual se amplifica, toda vez que las mujeres acceden en menor proporción a carreras de prestigio como Ingeniería Civil y Comercial -aunque se matriculan más que los hombres en Derecho-, al mismo tiempo que estudian más que los hombres en carreras de menor prestigio e históricamente feminizadas, como Pedagogías, Psicología y Enfermería, lo que, como indicamos, está en línea con los datos a nivel nacional. Esta segregación horizontal -como la denomina Guzmán (2021)- hace referencia a la dificultad de acceso que tienen las mujeres en determinadas áreas del conocimiento por razones de género; áreas que, además, son menos numerosas que las masculinizadas, lo que redundaría en que, al momento de acceder al mundo del trabajo, las mujeres cuentan con menor espacio de elección que los hombres (Maira, 2017). Como se observa desde los datos, este tipo de "elección" y comportamiento "son la expresión de elementos sociales y culturales (derivados del carácter subordinado del género femenino), y no la explicación de los mismos" (Guzmán, 2021, p. 48).

Es destacable, además, la separación de roles que se expresa en carreras del agro -importantes a nivel local-, donde los hombres estudian más Agronomía que las mujeres y estas, a su vez, hacen lo propio con Medicina Veterinaria, reproduciendo roles históricos de dominación de género, con hombres dedicados a la producción y mujeres al cuidado. Estos datos permiten repensar ideas como la de movilidad descendente (Quaresma & Villalobos, 2018), porque las carreras expresarían, más bien, diferencias sexo-généricas.

La ciudad también es una variable explicativa del tránsito entre el colegio y la universidad. Puerto Varas se escapa del resto, con una migración a la universidad fuera de la zona Sur que bordea el 70%. Las ciudades de Valdivia y Temuco, en cambio, mantienen a la mayor cantidad de sus egresados de colegios particulares en la zona Sur (dos tercios o más), destacando el caso de Valdivia que, por influjo de la UACH es, además, un importante lugar de migración intra zona Sur. Si bien requiere de investigaciones posteriores, esta migración interna vuelve plausible pensar la UACH -y en menor proporción también la UFRO- como espacio de formación de élites locales (principalmente masculinas), al mismo tiempo que excluye a la Universidad de Los Lagos (ULA), la otra universidad tradicional de la zona, como espacio de formación de élites locales.

Las carreras tradicionalmente prestigiosas (Ingeniería Civil, Ingeniería Comercial y Derecho) son las más recurrentes en todas las ciudades y, a diferencia de los resultados de Villalobos et al. (2020) para la zona Sur, no aparece Medicina. Las diferencias se producen, más bien, en ciertas preferencias que marcan

tendencias sin ser mayoritarias, como las Pedagogías y Agronomía en Osorno, Arquitectura en Puerto Montt y Puerto Varas (a esta última se suma Diseño), y Psicología en Temuco y Valdivia, dando cuenta de una territorialización importante de las matrículas.

El recorrido analítico trazado permite adentrarse en la pregunta -aún incipiente en sus resultados- sobre las élites fuera del área metropolitana, específicamente las de la zona Sur, a través de una indagación del tránsito a la ES de sus estudiantes de colegios particulares, advirtiendo diferencias y similitudes en su comportamiento migratorio, elección de carreras y universidades de acuerdo con el tipo de colegio, la ciudad y el sexo del estudiantado, en el horizonte temporal de la última década. También, por cierto, deja preguntas abiertas para investigar en futuras aproximaciones: ¿qué pasa con el tercio de estudiantes que no entra a la universidad el primer año? ¿Lo hacen en años posteriores, estudian en el extranjero, no estudian en IES? Asimismo, los estudiantes que migran para estudiar, ¿se quedan en la zona centro o vuelven al territorio? ¿Hay distinciones de género al respecto? Son algunas preguntas para abordar en futuras investigaciones.

Referencias

- Almonacid, F. (2013). *La industria valdiviana en su apogeo: (1870-1914)*. Ediciones UACH.
- Almonacid, F. (2020). *Neoliberalismo y globalización en la agricultura del Sur de Chile (1973-2019)*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Atria, J., & Rovira, C. (2021). *Informe de resultados: Estudio COES de la elite cultural, económica y política en Chile*. <https://drive.google.com/file/d/1q0MH4aE4PwTlZcdWJV29P9Dt4w6nTRp/view?usp=sharing>
- Barrera, J., Falabella, A., & Ilabaca, T. (2021). "Los intocables": La educación escolar de las élites, sus privilegios y nuevos escenarios. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1-17. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.3>
- Bellei, C., Orellana, V., & Canales, M. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena: Comunidad, identidad y cierre social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(5), 1-27. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884>
- Birle, P., Hofmeister, W., Maihold, G., & Potthast, B. (Eds.; 2007). *Elites en América Latina*. Iberoamericana-Vervuert.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1996). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara Distribuciones.
- Brunner, J. J. (2012). La lucha por la educación de las élites: Campo y canales formativos. *Revista UDP*, 9, 119-143. <https://g1xbc5.a2cdn2.secureserver.net/files/BRUNNER-8.pdf>
- Carrasco, A., Donoso, A., & Mendoza, M. (2016a). La dimensión ético-política de la elección de escuela: dilemas en familias chilenas de élite. En J. Corvalán, A. Carrasco, & J. E. García-Huidobro (Eds.), *Mercado escolar y oportunidad educativa: Libertad, diversidad y desigualdad*. Ediciones UC.
- Carrasco, A., Falabella, A., & Tironi, M. (2016b). Sociologizar la construcción de preferencias: Elección escolar como práctica sociocultural. In J. Corvalán, A. Carrasco, A., & J. E. García-Huidobro (Eds.), *Mercado escolar y oportunidad educativa. Libertad, diversidad y desigualdad*. Ediciones UC.
- Centro de Estudios MINEDUC (2020). Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional. *Evidencias*, 46. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14429>
- Atuesta, B., Mancero, X., & Tromben, V. (2018). *Herramientas para el análisis de las desigualdades y del efecto redistributivo de las políticas públicas*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43678-herramientas-analisis-desigualdades-efecto-redistributivo-politicas-publicas>
- Costa, S. (2020). Los millonarios, los establecidos, los emergentes y los pobres: Estructura social y crisis política en Brasil. In E. Jelin, R. Motta, & S. Costa (Eds.), *Repensar las desigualdades. cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso)*. Siglo XXI Editores.
- Daloz, J. P. (2009). *The sociology of elite distinction: From theoretical to comparative perspectives*. Palgrave Macmillan.
- Espinoza, O. (2017). Acceso al sistema de educación superior en Chile: El tránsito desde un régimen de elite a uno altamente masificado y desregulado. *UDUAL*, 74, 7-30. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2017.74.484>
- Gessaghi, V. (2016). *La educación de la clase alta argentina: Entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI Editores.
- Guzmán, D. (2021). Brechas de género en la educación superior en Chile y su impacto en la segregación laboral: Una revisión sistemática de la literatura. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1),

- 47-66. <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v8i1.13650>
- Hermosilla, L. (2011). *La inmigración alemana a Valdivia: Educación y cultura en la primera fase de su instalación (1850-1870)* (tesis de grado). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Ilabaca, T., & Corvalán, J. (2020). Configuración y legitimación del campo de los colegios de élite en Chile ¿Quiénes son y que dinámicas han posibilitado su acceso a posiciones de poder en el campo educativo? *Revista Izquierdas*, 49, 3567-3586. <http://www.izquierdas.cl/ediciones/2020/numero-49#>
- Ilabaca, T., Falabella, A., & Madero, C. (2020). Educación privada: Desde una alianza en tensión con el Estado a la competencia en el mercado educativo. In A. Falabella, & J. E. García-Huidobro (Eds.), *A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria: La educación chilena en el pasado, presente y futuro*. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación.
- Jelin, E., Motta, R., & Costa, S. (Eds.; 2020). *Repensar las desigualdades: Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso)*. Siglo XXI Editores.
- Khan, S. (2012). The sociology of elites. *Annual Review of Sociology*, 38, 361-377. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-071811-145542>
- Madrid, S. (2016). "Diversidad sin diversidad": Los colegios particulares pagados de élite y la formación de la clase dominante en una sociedad de mercado. In J. Corvalán, A. Carrasco, A., & J. E. García-Huidobro (Eds.), *Mercado escolar y oportunidad educacional: Libertad, diversidad y desigualdad*. Ediciones UC.
- Maira, M. (2017). La segregación horizontal por género y sus consecuencias en la ocupación masculinizada de mecánico/a en el subsector de reparación de vehículos en España. *Revista Laboral*, 13(1). <https://doi.org/10.4000/laboreal.1796>
- Méndez, M. L., & Gayo, M. (2019). *Upper middle class social reproduction: Wealth, schooling, and residential choice in Chile*. Palgrave MacMillan.
- Moya, E., & Hernández, J. (2014). El rol de los colegios de elite en la reproducción intergeneracional de la elite chilena. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (26), 59-82. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2014.n26-04>
- Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C., & Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230007>
- Osses, K. (2018). *Parentesco, redes y poder local. Conformación de la elite de Osorno durante la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX* (tesis de posgrado). Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile. <http://doctoradocienciasociales.ulagos.cl/wp-content/uploads/2020/11/Tesis-Doctorado-CCSS-K-Osses-2.pdf>
- Quaresma, M. L., Madrid, S., & Villalobos, C. (2022). Agencia, poder y privilegio en un sistema universitario masificado: Un análisis sobre la (re)producción de las élites político-intelectuales en Chile. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 42, 65-86. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2022.n42-04>
- Quaresma, M. L., & Villalobos, C. (2018). La (re)producción de las élites en tiempos de democratización del sistema universitario. Análisis conceptual a partir de las experiencias latinoamericanas. *Ciencias Sociales y Educación*, 7(13), 65-87. <https://doi.org/10.22395/csye.v7n13a3>
- Rojo, F., & Hernández, J. (2019). Colonización y nuevo territorio: la formación de la elite comercial de Temuco, 1885-1913. *Revista de Geografía Norte Grande*, 73, 185-209. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022019000200185>
- SIES (2021). *Brechas de género en educación superior 2020*. Subsecretaría de Educación Superior, Chile. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16821/Brechas%20Genero%20EdSup_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Van Zanten, A. (2009). The sociology of elite education. In M. Apple, S. Ball, & L. Gandin (Eds.), *The Routledge international handbook of the sociology of education*. Routledge.
- Van Zanten, A. (2015). Educating elites: The changing dynamics and meanings of privilege and power. In A. Van Zanten, S. Ball, & B. Darchi-Koechlin (Eds.), *World yearbook of education 2015: Elites, Privilege and Excellence: The National and Global Redefinition of Educational Advantage*. Routledge.
- Vergara, L., Rozas, M., & Zunino, H. (2017). Los imaginarios urbanos y la arquitectura de Puerto Varas: Encrucijada entre lo local y lo global. *Arquitectura/ Urbanismo/ Sustentabilidad*, 14, 19-22. <https://doi.org/10.4206/aus.2013.n14-05>
- Villalobos, C., Kuzmanic, D., Valenzuela, J. P., & Quaresma, M. L. (2022). Percepciones Sociales de los Estudiantes de Educación Superior de Élite: Un Estudio del Caso Chileno. *Psykhé*, 31(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22549>
- Villalobos, C., Quaresma, M. L., & Franetovic, G. (2020). Mapeando a la élite en las universidades chilenas: Un análisis cuantitativo-multidimensional. *Revista Española de Sociología*, 29(3), 523-541. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.33>