



Migración en entornos educativos: La necesidad de un abordaje complejo

Editorial

Enrique Baleriola^{1*}, Pablo Cáceres^{2*}, Felipe Jiménez Vargas³, Macarena Lamas⁴, José Luis Lalueza⁵

1 Editor Asociado Psicoperspectivas, Universitat Oberta de Catalunya, España

2 Editor Asociado Psicoperspectivas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

3 Editor Invitado, Universidad de Las Américas, Viña del Mar, Chile

4 Editora Invitada, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

5 Editor Invitado, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España

* revista@psicoperspectivas.cl

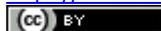
En diversos lugares del mundo la escuela es un escenario en el que convergen sujetos de distintas procedencias y con múltiples referentes culturales. La incorporación de familias migrantes al espacio escolar no es un fenómeno nuevo en las aulas pues, aunque con diferencias territoriales desde los distintos momentos de su aparición, es un proceso que se viene imponiendo desde mediados del siglo XX.

Pero ahora, con la intensificación de los flujos migratorios, muchos de ellos intrarregionales, el desplazamiento de refugiados y las tensiones sociopolíticas en relación con la multiculturalidad, surge la necesidad de revisar las prácticas y fundamentos educativos con los que se aborda la acogida de los recién

llegados y el tratamiento otorgado a la diversidad cultural en las aulas. En ese contexto global y pese a que persisten lógicas basadas en el déficit cultural y el asimilacionismo como respuesta educativa, (Rojas et al., 2015; Stefoni & Stang, 2017; Tijoux, 2016), la escuela sigue siendo un contexto idóneo desde donde imaginar y proyectar una nueva ciudadanía más plural, flexible y sensible a la interculturalidad, por al menos dos razones. La primera, porque las problemáticas asociadas a la presencia e incorporación social de comunidades y familias extranjeras se reproducen en el interior de las escuelas; y, en segundo lugar, porque éste es un espacio social privilegiado para diseñar políticas educativas que permitan visibilizar, problematizar y pensar críticamente los retos asociados a la migración.

Cómo citar este artículo: Cáceres Serrano, P., Baleriola Escudero, E., Jiménez Vargas, F., Lamas, M., & Lalueza, J. L. (2022). Migración en entornos educativos: La necesidad de un abordaje complejo. Editorial. *Psicoperspectivas*, 21(1).

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2654>



Publicado bajo licencia [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Si bien el conocimiento acerca de cómo operan las diferencias culturales en los procesos de escolarización es necesario para cualquier proyecto transformador, es preciso evitar una focalización excesiva que derive en la folklorización de la educación intercultural. Para evitarlo ha sido decisiva la investigación que adopta una perspectiva interseccional, atendiendo al entrelazamiento de los procesos migratorios y las discontinuidades culturales con otros retos que afectan especialmente a la población inmigrante, como el racismo, la precariedad habitacional, la explotación laboral, la inseguridad jurídica o la exclusión social. Así, para entender los marcos culturales de la migración en entornos educativos, se precisa tomar en cuenta esas intersecciones que inciden en prácticas, vivencias y valores que no son ajenos a la escolaridad misma.

Otras líneas de investigación han centrado su foco en agentes diferentes a los estudiantes propiamente tal. Así, la organización escolar, las políticas educativas y los liderazgos en la institución educativa constituyen un campo de estudio que permite analizar qué estrategias funcionan y cuáles son los condicionantes institucionales para el desarrollo de una educación intercultural. En esta dirección, investigaciones señalan que las políticas educativas resultan muchas veces ajenas a la realidad y particularidades de las comunidades educativas, destacándose el bajo acompañamiento gubernamental para su aterrizaje en las aulas (Acuña et al., 2014; Jiménez & Valdés, 2021).

El profesorado es también objeto de estudio como en las líneas de investigación sobre competencias interculturales, que están ofreciendo un valioso conocimiento, útil para configurar los procesos formativos iniciales y permanentes del profesorado. También aquellas que señalan la necesidad de un currículum alineado a prácticas docentes críticas, que persigan la transformación de las desigualdades, la lucha contra los prejuicios, los estereotipos, el reconocimiento de las identidades, las etnias, los y las migrantes y los y las afrodescendientes, dentro de las estructuras tradicionales que las han marginado (Joiko & Vásquez, 2016; Marolla, 2019; Stefoni & Stang, 2016).

Otros estudios muestran al profesorado actuando desde diversos enfoques para atender a la diversidad cultural (Stang-Alva et al., 2021). En este sentido, pueden utilizar estrategias para invisibilizar la diferencia, al percibirla como entorpecedora de los procesos educativos o, en otro extremo, normalizarla, pero sin desarrollar cambios significativos en las metodologías de aula. Otros estudios señalan las dificultades para la integración que se derivan de un currículum nacionalista y monocultural que actúa de manera prescriptiva y condicionante de las prácticas educativas escolares, recalcando la ausencia de un

modelo de abordaje intercultural propiamente tal, en cuanto la hegemonía cultural nacional prevalece y se impone (Marolla, 2019; Mora, 2018; Stefoni et al., 2016).

También el estudio sobre la alianza entre familia migrante y escuela como forma de evidenciar los recursos de las familias y el aporte que suponen para los centros escolares constituye un campo que contribuye decisivamente a instaurar el diálogo intercultural en las escuelas (Lamas y Thibaut, 2021). Finalmente, diversas líneas de investigación-acción se orientan en el desarrollo de modelos educativos dentro y fuera de la escuela. A menudo no se dirigen específicamente a los estudiantes migrantes, pero sí es explícito su interés en afrontar la diversidad cultural y social, así como los procesos de inclusión de aquellos colectivos que corren más riesgo de quedar al margen de la escuela. Los Fondos de conocimiento o los Fondos de Identidad, son algunos ejemplos de programas internacionales de investigación basados en diseños longitudinales de largo alcance.

En definitiva, son varios los frentes de investigación e intervención que este fenómeno ha abierto y los desafíos que continúa generando en diferentes latitudes. Los cambios requeridos se sitúan desde el paradigma de la complejidad, derivando en necesarias modificaciones estructurales y sistémicas que operan en varios niveles simultáneamente. A nivel de las políticas educativas, para asegurar la equidad entre el estudiante autóctono, el procedente del exterior y el perteneciente a grupos minoritarios. A nivel de los recursos otorgados por las administraciones educativas para la atención y gestión de la diversidad cultural; a nivel de un currículum flexible y compatible a una realidad multicultural; a nivel comunitario, para que la escuela se conecte con el conjunto de instituciones, entidades y agentes para hacer de la educación una tarea común; a nivel de cada centro educativo, donde es necesario asegurar la participación plena de los diferentes estamentos y sectores de la comunidad escolar. Finalmente, a nivel de aula, promoviendo una práctica docente inclusiva y antirracista. Todo ello con el respaldo y apoyo de la evidencia empírica actualizada.

Así, el Número 1 del Volumen 21 de Psicoperspectivas recoge investigación relevante en torno a los retos y tensiones que la migración en entornos educativos encuentra en la actualidad, desde un abordaje poliédrico que aborda el fenómeno en su complejidad. Sin duda, este conjunto de artículos aporta herramientas, conceptos y reflexiones desde los que leer los desplazamientos migratorios que la reciente crisis de la pandemia de COVID-19 ha causado, pero también las diferentes olas migratorias alrededor del mundo, de las que Ucrania es solo el último ejemplo. Desde Chile a España, pasando por Brasil o Países Bajos, el conjunto de

artículos recogidos en este número da cuenta de que la migración en entornos educativos en un asunto de prioridad internacional, donde los desafíos y las dificultades de inclusión se repiten en diferentes contextos en función de la historia, la política y las particularidades de cada territorio.

En el artículo *La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo* de los autores Mireia Machancoses, Carina Siqués y Moises Esteban-Guitart se tuvo por fin identificar los factores que contribuyen a establecer adecuadas relaciones entre la familia y la escuela, teniendo como foco la necesidad de unas buenas relaciones entre docentes y familias. En particular cuando en dicho contexto se tiene una importante diversidad social y cultural. Los resultados evidenciaron aspectos positivos y negativos de la implicación de las familias en la escuela.

El trabajo de Jordi Garreta-Bohaca, Àngels Torrelles-Montanuy y Héctor Cárcamo-Vásquez, *La educación primaria en España y la diversidad cultural*, inicia destacando la nueva problemática que emergió en España con la llegada de alumnado extranjero y el impacto que ha tenido esta nueva realidad en los discursos y la planificación de los centros educativos. La situación motivó el desarrollo de una investigación mediante encuesta con el fin de conocer el grado de concreción de estos cambios de cara hacia una verdadera educación intercultural.

René Valdés, Felipe Jiménez, María Teresa Hernández, Ramiro Catalán, Rolando Poblete y Paloma Abett de la Torre proponen, en su artículo *Contribuciones y limitaciones de los protocolos de acogida para estudiantes extranjeros: Recomendaciones para su mejoramiento*, un estudio de la implementación de los protocolos utilizados por las escuelas para facilitar la inclusión de estudiantes extranjeros. Además de evidenciar que los principales gestores de estos protocolos son los equipos psicosociales, también denotaron algunas dificultades como la ausencia de ciertas dimensiones educativas que son relevantes para dar adecuada respuesta a la diversidad cultural.

En el artículo de Mónica Da Silva y Lucía Martín, denominado *Migración, diferenciación y afectos: Rastros de inequidades en una escuela pública de Montevideo*, las autoras analizan las condiciones de inequidad, racialización y diferenciación que vive la niñez migrante. El aporte diferenciador del estudio es que el problema propuesto se aborda desde el giro feminista aportando una mirada distinta al origen las migraciones, a las percepciones de los docentes sobre el desarraigo y las propuestas educativas para dicha población. Se discute la necesidad de avanzar hacia transformaciones sociales

relevantes que consideren la movilidad humana en el contexto educativo.

Por su parte, los autores Sebastián Gómez y Ricardo Sepúlveda en su artículo *Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela chilena: Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar*, se cuestionan por la forma en que las escuelas están enfrentando los procesos de inclusión educativa que surgen del aumento de la matrícula de estudiantes migrantes. El trabajo se enfoca en particular en las prácticas de liderazgo escolar vinculados con los procesos de inclusión, los desafíos institucionales que ello implica y la relevancia de promover una mejor educación inclusiva.

Sara Joiko y Andrea Cortés basan su trabajo *Jerarquías, asimilacionismo y resistencias: Experiencias migratorias en el campo escolar del Norte Grande de Chile*, en dos estudios cualitativos que buscaron identificar y describir los discursos sobre familias y estudiantes migrantes dentro del contexto educativo, hallaron que los discursos producidos sobre familias migrantes se basan en una jerarquización fundada en el origen de las personas migrantes, lo que lleva a su reproducción como una forma de racismo y la aparición de un proceso asimilacionista que proviene tanto de las familias como de la escuela.

En la investigación llevada a cabo por Inmaculada González-Falcón, Inmaculada Gómez-Hurtado, María del Pilar García-Rodríguez y José Coronel-Llamas, denominada *El desarrollo profesional del profesorado de español para estudiantes inmigrantes: Logros y retos pendientes*, se discuten aspectos relacionados con la implementación de las llamadas “aulas especiales para inmigrantes” que busca enseñar el español al alumnado inmigrante. Se exploran los factores que condicionan el desarrollo de dicho trabajo, su estatus, la promoción profesional y su impacto en la gestión de la diversidad cultural.

El artículo *Discriminación étnica y cultural en procesos de elección de escuela en minorías socioculturales en Chile*, firmado por Juan de Dios Oyarzún, Lluís Parcerisa y Alejandro Carrasco, se focaliza en analizar los motivos por los que familias de distintos países latinoamericanos y familias mapuches, eligen la escuela de sus hijos e hijas. Así se demuestra cómo constructos vinculados a la migración, como la cultura o la etnia, juegan un papel central en este proceso, marcado por una gran segregación en el contexto neoliberal educativo chileno.

Posibilidades y límites de la integración escolar del alumnado procedente del sur de Europa en las escuelas de Europa, es el título del artículo que aportan Sabina Greco y Cristina Goenechea. La relevancia de este artículo

radica en visibilizar fenómenos migratorios de los que no estamos tan saturados de escuchar o ver por la televisión: ¿qué pasa con los estudiantes de Italia, Grecia o España cuando migran a países del norte de Europa? Bajo este panorama, las autoras reflejan las dificultades de inclusión de estos escolares en comparación a colectivos de otros países, enfatizando el papel que juega el idioma.

Pía Podestá, Ibis Álvarez y Mar Morón presentan *Formación docente en competencia intercultural ¿Cómo se desarrolla? Evidencias desde un Prácticum orientado a fomentarla*. Como ya vimos, las competencias docentes en el ámbito intercultural son centrales a la hora de facilitar los procesos de inclusión y de diversidad cultural en las escuelas. Las autoras analizan las prácticas curriculares de futuros docentes en escuelas multiculturales en Barcelona, destacando la receptividad, la apertura, la reflexividad y la adaptabilidad como las dimensiones principales de las competencias interculturales. El artículo supone una gran evidencia para (re)pensar el currículum de los futuros docentes en materia de interculturalidad y migración.

Procesos de cambio educativo en contextos de segregación escolar: Una investigación basada en el diseño, es el artículo que aportan Cristina Zhang-Yu, Silvia Camps-Orfila, José Luís Lalueza, Sarai García-Díaz y Domitila Viñas-i-Rodríguez. En él se analizan los procesos de segregación educativa, las tensiones y medidas de solución que una escuela de Barcelona ha ido tomando a lo largo de su trayectoria. El artículo supone un gran aporte a la visibilización de la cotidianidad de las escuelas con gran población migrante, así como de los argumentos y experiencias de los docentes, estudiantes e investigadores.

El artículo que cierra la sección temática lleva por título *Xenofobia na escola pública: A perspectiva dos estudantes do Ensino Médio*, de los autores Lineu Norio Kohatsu y Gabriel Katsumi Saito. Desde el contexto brasileño, los autores ilustran los resultados de un estudio mixto con estudiantes migrantes (o hijos de migrantes) y estudiantes brasileños. La dualidad metodológica del estudio aporta los diferentes relatos sobre vivencias de discriminación y xenofobia en las escuelas públicas brasileñas, donde se evidencia las diferencias en este aspecto entre estudiantes brasileños

Esperamos que este nuevo número sea interesante para repensar el acontecer de las escuelas en lo relativo a la migración, ahora que, una vez más, el tablero geopolítico se vuelve a mover, con profundos efectos en estudiantes, padres y madres, docentes y escuelas marcadas por el desplazamiento de historias, culturas, significados y sobre todo, vidas.

Enrique Baleriola Escudero
Pablo Cáceres Serrano
 Editores Asociados Psicoperspectivas

y los estudiantes con una trayectoria familiar migrante.

Este número también recoge tres artículos de temática

libre que dialogan de manera íntima con los trabajos de la sección temática, de modo que seguramente el lector o lectora encuentra lazos interesantes entre los manuscritos. En primer lugar, encontramos el trabajo de Gonzalo Oyarzún y Alejandra Falabella, que se enfoca en analizar qué se entiende por los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) en las evaluaciones de la calidad de la educación en Chile. Debido al intento histórico de obtener una medición integral sobre la calidad educativa en un contexto neoliberal y de rendición de cuentas, los autores analizan críticamente los IDPS: cuáles son, qué miden y cómo se construyen. Un trabajo que dialoga perfectamente con la Sección Temática y que lleva por título *Indicadores de Desarrollo Personal y Social: La ilusión de la evaluación integral de la calidad*.

Caracterización del emparejamiento en familias de acogida, firmado por Jaime Muñoz, Pamela Jiménez y Mónica López, se centra en las familias de acogida chilenas, analizando los criterios por los que las familias que acogen y los niños y niñas acogidos temporalmente son vinculados. Los resultados demuestran las diferentes tensiones de este proceso, desde la poca disponibilidad de familias hasta las limitaciones de los procesos de reclutamiento; visibilizando los criterios y dimensiones más urgentes de atender para una reformulación de los procesos de acogida.

Finalmente, en *Adolescência e saúde mental no acolhimento residencial: Retrato de uma década em Portugal*, de María Francisca Morais, Beatriz Moreira Silva, Catarina Pinheiro, Paula Mena, Mónica Costa y Helena Moura, las autoras ofrecen un panorama sobre los indicadores de ajuste psicológico en niños y adolescentes en centros de acogida en Portugal. Al tratarse de un estudio donde se rastrea durante diez años los cambios en estos indicadores, se aprecian las nuevas necesidades y las características de las nuevas personas en estos centros de acogida: más adolescentes, y más problemas relacionados con la salud mental y el ámbito psicológico, lo que demuestra una vez más la importancia y la necesidad de priorizar este asunto en las políticas públicas de todos los países.

Felipe Jiménez
Macarena Lamas
José Luis Lalueza
 Editores Invitados

Referencias

- Acuña, F., Assaél, J., Contreras, P., y Peralta, B. (2014). La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis. *Psicoperspectivas*, 13(1), 46-55. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol13issu1-fulltext-363>
- Jiménez, F. & Valdés, R. (2021). Políticas y prácticas inclusivas para estudiantes extranjeros en contextos de neoliberalismo avanzado: Paradojas y contrasentidos del caso emblemático chileno. *Revista Educar*, 57(2), 347-361. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1302>
- Joiko, S. & Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. *Calidad en la Educación*, 45, 132-173. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200005>
- Lamas, M. & Thibaut, P. (2021). Continuidad educativa y fondos de conocimiento de familias venezolanas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 41-54. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.003>
- Marolla, J. (2019). La difícil tarea de la interculturalidad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Análisis comparativo de los programas de Argentina, Colombia y Chile. *El Futuro del Pasado*, 10, 159-186. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.006>
- Mora, M. (2018). Política educativa para alumnado migrante en Chile: Un silencio elocuente. *Polis, Revista Latinoamericana*, 17(49), 231-257. <http://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/1334>
- Rojas, N., Amode, N., & Vásquez, J. (2015). Racismo y matices de “inclusión” de la migración haitiana en Chile: Elementos conceptuales y contextuales para la discusión. *Polis, Revista Latinoamericana*, 14(42), 217-245. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300011>
- Stefoni, C. & Stang, M. (2017). La construcción del campo de estudio de las migraciones en Chile: Notas de un ejercicio reflexivo y autocrítico. *Íconos Revista de Ciencias Sociales*, 58, 109-129. <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2477>
- Stefoni, C., Stang, F., & Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. *Estudios Internacionales*, 48(185), 153-182. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2016.44534>
- Tijoux, M., (2016). *Racismo en Chile: La piel como marca de la inmigración*. Editorial Universitaria Estudios. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/149327/Racismo-en-Chile.pdf?sequence=3&isAllowed=y>