



Sección Temática

Infancia, poderes, subjetividades

Editorial

Manuela García Quiroga^{1*}, Verónica López¹, Claudia Calquín^{2}, Irene Salvo Agoglia³**

1 Editoras Asociadas, Revista Psicoperspectivas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

2 Editora Invitada, Escuela de Psicología, Universidad Central

3 Editora Invitada, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado

*manuela.garcia@pucv.cl; **claudia.calquin@ucentral.cl

Cómo citar este artículo: García Quiroga, M., López, V., Calquín, C., & Salvo Agoglia, I. (2018). Editorial Sección Temática: Infancia, poderes, subjetividades. *Psicoperspectivas*, 17(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1408>

Asistimos a una época en que los paradigmas y modelos tradicionales que intentaron conocer y explicar la infancia se han transformando radicalmente. Actualmente, se muestra un creciente interés por situar a la infancia como un campo que se mueve entre procesos de reproducción social y prácticas de resistencia y transformación, bajo lo que podríamos llamar la producción de un sujeto complejo.

Si bien los nuevos discursos sociales vinculados al enfoque de Derechos, las nuevas sensibilidades epocales respecto a la niñez y ciertas lecturas críticas sobre la noción de sujeto y minoría de edad han impactado la

producción científica, estos discursos críticos no han alcanzado aún un estatus debido en psicología. No obstante, es claro el incremento del interés por parte de algunas académicas -especialmente mujeres- por incorporar paradigmas novedosos que plantean una serie de desafíos a los marcos epistemológicos, éticos y políticos de la modernidad. Estos abordajes coinciden en la necesidad de estudiar la infancia desde sus propios actores, incorporando una mirada crítica y compleja, especialmente cuando se trata de temáticas que la afectan directamente, desde una posición ética-política que insiste en integrar sus voces silenciadas históricamente (Alderson, 2012; Elden, 2012).

Los llamados estudios sociales de la infancia, la sociología de la infancia o la introducción de las perspectivas feministas y discursivas en los estudios de la infancia han ganado de forma reciente un lugar relevante en las Ciencias Sociales tanto a nivel local como regional, constituyendo campos interdisciplinarios que resultan teórica y metodológicamente relevantes y múltiples. Desde esta particular mirada, se enfatiza la heterogeneidad de los mundos infantiles, situados en múltiples contextos y en relaciones interseccionales de poder, que incluyen el género, la clase social, la etnia y otras (Marré, 2013; Pavéz Soto, 2013; Vergara, Chávez, & Vergara, 2010; Vergara, et. al, 2015). Por otro lado, uno de los nuevos términos que se ha ido instalando en los discursos académicos en torno al nuevo campo de investigación social sobre infancia es de las “voces” de los niños (Elden, 2012; Llobet, 2011; Spyrou, 2011; Sosenski, 2016; Vergara, et al., 2015). Esta noción resulta vaga e inespecífica siendo necesario complejizarla, asumiendo el desafío metodológico de no suponer ingenuamente que para incluir aquellas “voces” basta solo con recoger sus “expresiones”, puesto que éstas son siempre construidas en contextos institucionales inherentemente multidimensionales y conflictivos (Elden, 2012; Llobet, 2011; Sosenski, 2016; Spyrou, 2011). Para Spyrou (2011), la preocupación por encontrar la “auténtica voz” de los niños, debe dar paso a desarrollar investigaciones reflexivas y críticas más centradas en el proceso de producción de esas voces y de análisis de las implicaciones de las dinámicas de poder y las influencias culturales, sociales, ideológicas e institucionales en la forma en que son escuchadas y representadas estas voces.

Aun cuando las nuevas aproximaciones consideran a las niñas, niños y adolescentes como actores sociales intensamente involucrados en la construcción de sus propias vidas, en las de quienes los rodean y en las sociedades en las que viven, continúan siendo escasos los trabajos que exploran las determinaciones estructurales que moldean sus trayectorias (Vergara, Chávez, & Vergara, 2010). Es por ello que, junto a la afirmación de las capacidades de agenciamiento, no es posible perder de vista que las niñas, niños y adolescentes viven involucrados en redes de relaciones de poder generacionales y de género con otros actores, en sus familias, escuelas y otros espacios sociales (Pavéz Soto, 2013), más amplias e influyentes que las propias condiciones de posibilidad de sus experiencias infantiles.

Vemos así que la infancia no sólo ha sido definida de diversas maneras, pasando desde los denominados “hijos de la patria”, al niño como menor de edad o en situación de riesgo hasta el actual niño como sujeto de derechos, sino que esas definiciones traducen tensiones y

consensos sociales respecto de cómo el estado, los gobiernos, la elite política y los adultos construyen las múltiples relaciones entre los poderes, los sistemas de cuidados, las familias y la infancia.

Tomando en cuenta los aportes de estos nuevos enfoques, esta sección temática tuvo por objetivo preguntarse cómo indagamos y pensamos las infancias y adolescencias, en tanto subjetividades construidas socialmente en una multiplicidad de relaciones, sentidos y prácticas discontinuas y muchas veces contradictorias, en un panorama teórico en el que el uso y definición del concepto mismo de construcción y, últimamente también de lo social, revela intensos debates y tensiones (Castel, 1997; Rose, 2007). Es así como las preguntas iniciales que guiaron la propuesta de esta sección temática fueron ¿cómo se produce la infancia en contextos específicos?, ¿cómo es que la infancia, y de qué manera, se construye como un espacio de gobierno e intervención?, ¿cómo es que los niños, niñas y adolescentes se transforman en sujetos desde sus propias voces? ¿cuáles son las tensiones epistemológicas que emergen al incorporar otros marcos conceptuales como los estudios feministas, de gubernamentalidad, los estudios culturales, etc.?, entre otras.

De esta manera, presentamos un conjunto de trabajos que apuntan a evidenciar la multiplicidad de conocimientos sobre los modos de producción de subjetividades infantiles y adolescentes, así como las tensiones y disputas que emergen en su definición y en sus modos de intervenir en ámbitos claves como la educación, la salud mental, la familia, la política, los territorios, la guerra, las instituciones, entre otros. Asimismo, pretendimos visibilizar la producción de conocimientos desde los propios discursos infantiles y adolescentes en temas relativos a las parentalidades, el bienestar infantil, la participación y la escuela.

Sección Temática

Esta sección temática está integrada por un total de 13 artículos seleccionados de un total de 37 artículos recibidos. Las contribuciones provienen tanto de diversos ámbitos disciplinarios como geográficos y buscan complejizar las miradas y metodologías para abordar una investigación sobre y desde la infancia, históricamente situada y éticamente responsable.

De la revisión de los artículos recibidos, constatamos que una buena parte de ellos (seis, lo que corresponde al 16% de los artículos recibidos) apuntaron a una temática altamente sensible y con una significativa presencia en la discusión de políticas públicas y en los medios de comunicación en Chile: la situación de los niños, niñas y adolescentes que viven en sistemas de cuidados

alternativos, ya sea en programas residenciales o de acogimiento familiar. Actualmente, se ha develado la precariedad de las condiciones en las que viven muchos niños, niñas y adolescentes en los sistemas de cuidados residenciales en nuestro país y ha quedado en evidencia la necesidad de realizar transformaciones en estos sistemas. Sin embargo, el análisis de esta situación se ha realizado muchas veces de manera superficial, con poca profundidad de los elementos intervinientes y la entrega de estadísticas escasamente analizadas, generando una estigmatización tanto de los programas residenciales en general como de los mismos niños, niñas y adolescentes que allí viven.

Esta problemática refleja la exclusión de la infancia como prioridad nacional y en particular de la infancia en sistemas de protección y cuidados alternativos. A pesar de que ha habido avances importantes desde la vuelta a la democracia en la instalación de algunos sistemas de detección temprana y prevención, persisten problemas graves en la protección efectiva y la garantía de cumplimiento de lo requerido en la Declaración de los derechos del niño suscrita por nuestro país. Ha existido, por ejemplo, falta de fundamentación técnica para muchas de las medidas adoptadas en cuidados alternativos y falta de consideración de las particularidades de cada país y región. Quedan las siguientes interrogantes en torno a las diversas comisiones y medidas propuestas: ¿Quiénes las conforman? ¿Hasta qué punto se consideran opiniones de los actores involucrados y de los expertos? ¿Hasta qué punto se nutren de la investigación, en particular de la investigación nacional y local?

En relación a esta última pregunta, también constatamos que solo uno de los seis artículos enviados en este campo, para esta Sección Temática fue aceptado tras la revisión de pares de tipo “doble ciego”. Las razones de rechazo guardan directa relación con la calidad, profundidad y coherencia de la fundamentación teórica, el planteamiento del problema de investigación y la coherencia de aproximaciones metodológicas con lo anterior. Esto da cuenta que este campo-tema de estudio (Spink, 2003) es probablemente incipiente y por tanto, requiere de mayor desarrollo y maduración en Chile y en América Latina. Esto constituye un desafío para los estudios de la infancia y su impacto en las políticas públicas.

En este ámbito, el artículo de Marcelo Gallegos, Carmen Jarpa y Dámaris Opazo presenta un análisis de las visiones que tienen los cuidadores de residencias de Sename, sobre los derechos de los niños. Los autores destacan aquí la coexistencia y tensión que persiste entre la visión de los niños como sujetos de derechos y la visión de ellos

como objetos de protección y las complejidades que esto conlleva en las relaciones de cuidado que se establecen en estos contextos. Resulta relevante el hecho de que aparecen como centrales en los discursos de los cuidadores las dimensiones afectivas, bien tratantes y el reconocimiento del otro, más allá de las dimensiones tradicionales de protección y satisfacción de necesidades básicas.

Por otra parte, y respondiendo a las preguntas iniciales, algunos artículos de esta sección temática abordan la situación de niños y niñas en contextos específicos dando cuenta de la relación problemática entre los procesos de exclusión propia de las sociedades urbanas y la producción de infancia y adolescencia en nuestro continente. Así, el trabajo de Cecilia Montes-Maldonado, Laura López-Gallego y Raquel Galeotti-Galmes analiza las particularidades del tratamiento de las adolescentes mujeres en la ejecución de las medidas no privativas de libertad en el Sistema Penal Juvenil Uruguayo relevando diversos aspectos vinculados a las estructuras de género y la reproducción de identidades estandarizadas y normativas. Por su parte, el trabajo de Daniel Fagundez amplía el campo de indagación sobre la infancia y adolescencia hacia los estudios urbanos, a partir de la noción de ensamblaje urbano, tomado de la teoría del actor red. Así, el autor sitúa a los adolescentes en situación de calle como actores claves las transformaciones urbanas en una red de relaciones que actúa a diversos niveles, lo que permite ampliar las miradas modernas sobre los colectivos juveniles. En el artículo de Silvia Guemureman, se aborda las categorías de secreto, silencio y exclusión anudadas en torno al padecimiento psíquico y la violencia ejercida sobre niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Buenos Aires, relevando como categoría de análisis la noción de *concentrado semiótico* para dar cuenta como estos tres fenómenos transitan por los aparatos burocráticos de forma paradójica y compleja.

Otros artículos revelan una preocupación por la participación de los niños y niñas en distintos ámbitos de sus vidas. Estos artículos develan también los desafíos que conlleva una participación infantil significativa, que los involucre como agentes activos en la toma de decisiones. En este ámbito, dos interesantes artículos son presentados en esta sección temática. En primer lugar, el artículo de Carme Montserrat y Ferrán Casas aborda el tema del rol que juegan los niños en los servicios sociales de Barcelona considerando las prácticas profesionales y el grado de participación infantil en los procesos que se llevan a cabo allí. A partir de ello, se desprenden interesantes desafíos en relación tanto a las prácticas y el grado en que facilitan la participación infantil, como también a los métodos utilizados para reunir información

y evaluar. Por otro lado, el artículo de Siu Lay Lisboa y Manuel Montañés Serrano exploran las percepciones de niños y niñas chilenos y plantean un modelo con siete posiciones discursivas de participación infantil que van desde una adultocentrada a una disidente, más “democrática, creativa e inclusiva”. Este artículo evidencia la necesidad de considerar a la participación infantil no meramente como presente o ausente sino las características particulares que esta puede presentar y la forma en que se articula con los mandatos de los adultos.

El artículo de Daniel Fagundez D’Anello analiza, mediante un estudio etnográfico, la forma en que las transformaciones de los ensamblajes urbanos de la ciudad de Montevideo afectan a la adolescencia en situación de calle. El estudio evalúa los fenómenos asociados al diseño de intervenciones territoriales y la aplicación de técnicas y tácticas implementadas por los operadores sociales. Se concluye que los equipos de atención directa son informantes calificados, pues generan un saber fundamental para evaluar las políticas y su funcionamiento, y además, que los adolescentes son actores importantes en estos procesos, por tanto es necesario que participen en las etapas de definición del problema a resolver.

Dos artículos abordan la relación intergeneracional entre niños, niñas y adultos. Al respecto, el artículo de Claudio Figueroa presenta los resultados de una investigación dirigida a comprender la construcción de comunidad entre niños y adultos y las tensiones que surgen cuando intentan asociarse. Se trata de un trabajo que problematiza los marcos sobre la participación infantil y a la vez proporciona algunas claves para generar procesos de construcción comunitaria que tomen en cuenta las asimetrías de poder en el campo de la edad. Interrogando también estas formas de construcción de lo común y cotidiano, el artículo de Ana Vergara, Mauricio Sepúlveda y Paulina Chávez profundiza en la relación entre padres-hijos en sectores populares de la ciudad de Santiago. A partir de un Análisis Crítico del Discurso se analizan los discursos de hijos, hijas, madres y padres acerca de los desafíos y problemáticas cotidianas, las relaciones de reciprocidad y, sobre todo, de las experiencias y posiciones que ocupan como sujetos en contexto de precariedad, vigilancia y sospecha hacia las familias populares tan presentes en el Chile neoliberal.

La memoria y las huellas de la violencia política también aparecen como campos de indagación en esta sección temática. Publicamos dos trabajos que dan cuenta de las infancias en contextos de violencia política y conflicto armado, siendo una línea de investigación especialmente novedosa y escasamente explorada hasta ahora en nuestra región y país lo que denota el adultocentrismo en

las llamadas políticas de la memoria y las discusiones sobre la construcción de paz y reconciliación.

El artículo de Patricia Castillo, Nicolás Peña, Cristóbal Rojas y Génesis Briones, explora las experiencias infantiles a partir de la reconstrucción de las memorias en torno a la dictadura cívico-militar chilena. Por medio de una metodología compleja que entrecruza el campo de las narrativas y la objetología, los autores reconstruyen la violencia política en las trayectorias familiares y singulares de los sujetos, así como sus impactos en las historias de vida. Por su parte, la contribución de María Camila Ospina-Alvarado, Sara Victoria Alvarado-Salgado, María Alejandra Fajardo-Mayo, muestra los resultados de una investigación dirigida a comprender cómo niños y niñas en primera infancia cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado, y sus agentes relacionales, construyen memorias y aportes a la paz. En ambos trabajos se destacan los aportes de las prácticas narrativas, su potencial para la construcción de subjetividades, así como su aporte para la praxis transformadora y la reconstrucción de los vínculos sociales profundamente dañados por los contextos de violencia social y estatal.

Por otro lado, la voz de los niños se configura como un campo de estudio reciente donde se muestra la multiplicidad de abordajes y propuestas. Estos trabajos nos conducen a conocer los discursos infantiles y la necesaria escucha de estos en los objetivos de las intervenciones dirigidas a los propios niños, particularmente en el campo de lo escolar. El artículo de Lorena Ramírez-Casas del Valle y Jaime Alfaro propone a los niños como sujetos de discurso, cuestión aún polémica en las ciencias sociales. A partir de entrevistas grupales, los autores se introducen en los repertorios interpretativos utilizados por los niños y niñas para construir discursos en torno a la escuela. Por otro lado, el trabajo de Mónica Peña y Alfonso Bonhomme, se centra en los discursos de los estudiantes de dos escuelas con alto índice de vulnerabilidad en la periferia de Santiago y otra en un sector rural de la región del Maule, con el fin de comprender las relaciones entre pobreza y aprendizaje desde la propia mirada de los niños, destacando con mayor fuerza en estos discursos la importancia o la definición de un aprendizaje en relación con los otros.

Finalmente, Rodrigo Rojas-Andrade y Loreto Leiva indagan por medio de una investigación basada en el análisis de contenido-cuantitativo los problemas de salud mental presentes en las escuelas, las condiciones contextuales de implementación y las intervenciones necesarias de realizar desde la perspectiva de los profesionales. Los resultados destacan las dificultades

para abordar estos problemas, así como el rol de la organización de la escuela.

Es de destacar que varios artículos presentan interesantes aportes metodológicos sobre los estudios en infancia, en particular, destaca el análisis de concentrado semiótico propuesto por Silvia Guemureman, para el análisis de expedientes legales, el análisis participativo de mapas subjetivos en el contexto escolar, utilizado por Mónica Peña y el análisis de objetos de la infancia y los relatos retrospectivos asociados a ellos, realizado en el artículo sobre infancia en dictadura de Patricia Castillo, Nicolás Peña, Cristóbal Rojas Becker y Génesis Briones. Estas propuestas metodológicas abren nuevas perspectivas en el campo de estudios de la infancia.

Artículos de Temática Libre

Este número incorpora además dos artículos libres. El primero de ellos, de Juan F. Herrera Jeldres, Leonora Reyes-Jedlicki y Carlos M. Ruiz Schneider. Los autores hacen un seguimiento documental, histórico e ideológico

Esperamos que el presente número contribuya a una profundización en la comprensión de las infancias y el análisis del poder vinculado a la construcción de subjetividades infantiles y adolescentes.

Manuela García Quiroga

Verónica López

Editoras Asociadas Revista Psicoperspectivas

del discurso de la efectividad escolar en las reformas educacionales chilenas y concluyen que la efectividad escolar se fundamenta en un modelo de investigación que reduce la complejidad social de la educación a lo medible, lo que es funcional a los gobiernos que buscan consensos y que no están orientados al cambio social ni hacia la construcción de sociedades más igualitarias, instituyendo, de esta manera, respuestas técnicas a problemas políticos.

El segundo artículo aborda el tema del Estrés Post-Traumático (TEPT) en niños y adolescentes expuestos a desastres socio naturales. Cristóbal Guerra, Hugo Plaza y Judith Vargas someten a estudio la relación entre la exposición a un mega incendio, factores cognitivos, emocionales y los síntomas de estrés postraumático. Los resultados dan importancia a los factores estudiados en el proceso de desarrollo de sintomatología después de un mega incendio, por lo que parece recomendable su consideración en programas de prevención y tratamiento del TEPT.

Claudia Calquín

Irene Salvo Agoglia

Editoras Invitadas Sección Temática

Referencias

- Alderson, P. (2012). Rights-respecting research: A commentary on 'the right to be properly researched: Research with children in a messy, real world'. *Children's Geographies*, 10(2), 233-239.
<https://doi.org/10.1080/14733285.2012.66160>
- Burman, E. (1998). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid, España: Visor.
- Castel, R. (2003). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Elden, S. (2012). Inviting the messy: Drawing methods and 'children's voices'. *Childhood*, 20(1), 66-81.
<https://doi.org/10.1177/0907568212447243>
- Llobet, V. (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. *Kairos*, 15(28), 1-20.
- Marré, D. (2013). De infancias, niños y niñas. En V. Llobet, (Comp.), *Pensar la Infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión* (pp. 9-25). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Pavéz Soto, I. (2013). Los significados de "ser niña y niño migrante": Conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. *Polis*, 12(35), 183-210.
- Rose, N. (2007) ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de Gobierno. *Revista Argentina de Sociología*, 5(8), 111-150.
- Sosenski, S. (2016). Dar casa a las voces infantiles: Reflexiones desde la historia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 43-52.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1411250315>
- Spink, P. (2003) Pesquisa de campo em Psicologia Social: Ima perspectiva pós-construcionista. *Psicologia & Sociedade*, 15(2), 18-42.
<http://doi.org/10.1590/S0102-71822003000200003>
- Spyrou, S. (2011). The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood*, 18(2), 151-165.
<https://doi.org/10.1177/0907568210387834>
- Spyrou, S. (2016). Researching children's silences: Exploring the fullness of voice in childhood

research. *Childhood*, 23(1), 7-21.

<https://doi.org/10.1177/0907568215571618>

Vergara, A., Chávez, P., & Vergara, E., (2010). Televidencia y vida cotidiana de la infancia. Un estudio de casos con niños y niñas de Santiago. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(26), 1-17.

<https://doi.org/10.4000/polis.830>

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65.

<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol14-issue1-fulltext-54>